

Согласована
Зав. отделом образования
Вохомского муниципального
района Костромской области
Л.А.Арзубова/

Принята
на заседании педагогического
совета школы

Протокол от 29.08. 2020

Утверждена
Директор МОУ «Вохомская СОШ»
Приказ № 174 от 28.08. 2020г
/Е.Н.Окуловская/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Вохомская средняя общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района
Костромской области
(МОУ «Вохомская СОШ»)

на 2020 - 2025 годы

Вохма
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр
1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития МОУ «Вохомская СОШ»	4-5
3	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	
3.1.	Реализация образовательных программ и контингент обучающихся	6
3.2.	Качество образовательной деятельности в динамике за три года	7-12
3.3.	Дополнительное образование и внеурочная деятельность	13-15
3.4.	Анализ воспитательной работы	13-15
3.5.	Кдровый и качественный состав педагогических кадров	15
3.6.	Оценка системы управления образовательной организации	16-17
3.7.	Оценка организации образовательного процесса	17-18
4	Анализ результатов реализации Программы развития МОУ «Вохомская СОШ» на период 2016 - 2019гг.	18-19
5	SWOT – анализ потенциала развития МОУ «Вохомская СОШ»	19-20
6	Концепция развития МОУ «Вохомская СОШ» в контексте реализации стратегии развития образования	21
7	Цели и задачи развития МОУ «Вохомская СОШ». Основные направления развития	21-22
8	Стратегия и тактика реализации программы	22-23
9	Целевые показатели развития МОУ «Вохомская СОШ» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	23
10.	«Дорожная карта» МОУ «Вохомская СОШ» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	26-34
11.	Механизм реализации Программы развития	35
12	Показатели успешности реализации Программы развития	35-36
13	Возможные риски реализации программы	37
14	Финансовый план реализации Программы развития	37

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ «Вохомская СОШ» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективного выполнения государственного муниципального задания.

Принимая во внимание, что стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в национальном проекте «Образование» и направлены на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ «Вохомская СОШ» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- обновления программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся;
- формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Программа развития определяет возможность достижения нового качества образования с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

2. ПАСПОРТ

программы развития МОУ «Вохомская СОШ» на 2020 - 2025 годы

Статус программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Вохомская средняя общеобразовательная школа» Вохомского муниципального района Костромской области (МОУ «Вохомская СОШ») с 2020 по 2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задачи достижения стратегических целей по направлению «Образование». Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10) Региональные проекты Костромской области по реализации Национального проекта «Образование» Муниципальная программа «Развитие системы образования Вохомского муниципального района Костромской области на 2019-2021 годы»
Цели программы	1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи программы	Задачи: 1. Обеспечивать конкурентоспособность образования в школе посредством широкого использования продуктивных образовательных и организационных технологий, за счет обновления материально-технической базы школы, влияющих на качественное изменение содержания и организацию образовательного процесса, характер результатов обучения; 2. Развивать школьное сообщество, привлекать родителей (законных представителей), работодателей, представителей общественных объединений в развитие школы, 3. Обновить содержание и методы воспитательной работы, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, развивать дополнительное образование детей, обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. 4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 5. Повысить профессиональное мастерство и профессиональную активность педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и программой развития школы; 6. Повысить компетентность родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей; 7. Развивать добровольчество (волонтерство), таланты и

	способности учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период 2020 по 2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии обновленными показателями оценки качества образования; 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии целевыми показателями стратегии развития образования Костромской области и Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении районной и областной системах образования за счет высокой результативности образования инновационной активности школы в открытой системе образования.
Система организации контроля	<p>Контроль за исполнением программы осуществляется на уровне школы и на муниципальном уровне.</p> <p>Ежегодно готовится и публикуется доклад директора школы о результатах деятельности школы, в том числе и по реализации программы развития. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, публикуются на сайте ОУ.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств областного и муниципального бюджета, благотворительных и спонсорских взносов.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.</p>
Процедура внесения изменений в программу развития	<p>На протяжении всего срока реализации программы развития допускаются изменения, продиктованные ритмом современной жизни, складыванием объективных и субъективных предпосылок. Решение о внесении необходимых корректив принимается на педагогическом совете и согласовывается с Управляющим советом школы.</p>
Механизм реализации программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности
Сайт школы	vschool.org.ry

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОУ «ВОХОМСКАЯ СОШ» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Реализация образовательных программ и контингент обучающихся

В школе реализуются следующие программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР.
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся.
6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (7.1) (ФГОС НОО ОВЗ).
7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (7.2) (ФГОС НОО ОВЗ).
8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (ФГОС НОО ОВЗ).
9. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (ФГОС НОО ОВЗ).
10. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ).
11. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (ФГОС НОО ОВЗ).
12. Дополнительные общеразвивающие программы:
 - «Мини – футбол»
 - «Кудо»
 - «Баскетболисты»
 - «Наш хор»
 - «Юный химик»
 - «Шашки»
 - «Лего – моделирование»
 - «Фитнес»
 - «Лыжные гонки»
 - «Мастерилка»
 - «Рисовашка»
 - «Мир дизайна»
 - «Драматический»
 - «Сюжетно – акробатический»

13. Программа профессиональной подготовки «Водитель транспортного средства категории В»

Анализ контингента учащихся показал, что общее количество обучающихся в школе стабильно и составляет на 2020 год – 622 человека, из них на уровне начального общего образования обучается 243 человека, в том числе обучающихся по адаптированным программам – 34 человека; на уровне основного общего образования 320 человек, в том числе по адаптированным программам обучается 29 человек; на уровне среднего общего образования – 49.

Наблюдается тенденция к значительному уменьшению количества обучающихся на уровне среднего общего образования. Уменьшение количества обучающихся в старшей школе позволит обеспечить персонализированный подход к построению образовательного маршрута школьников и повысить качество сопровождения данного маршрута.

Количество детей с ОВЗ, обучающихся в школе увеличивается, в том числе увеличивается и количество нозологий, по которым необходимо разрабатывать и реализовывать адаптированные программы. Это потребует дополнительной подготовки педагогов к разработке и реализации таких программ.

3.2. Качество образовательной деятельности в динамике за три года

Таблица 1. Доля учащихся, имеющих отметки «4 и 5» по учебным предметам за год в 5-11 классах

Предметы	Доля учащихся, имеющих отметки «4 и 5» по уч. предмету в 2019-2020 уч. г. (%)	Доля учащихся, имеющих отметки «4 и 5» по уч. предмету в 2018-2019 уч. году	Доля учащихся, имеющих отметки «4 и 5» по уч. предмету в 2017-2018 уч. году
Русский язык	67,8	62,8	67,7
Литература	74,2	79,2	80,4
Математика	59,8	57,3	57
физика	71,4	61,9	69,6
информатика	76	78,3	83,1
История	73,4	71,2	76,5
Обществознание	84,1	78,2	80,6
Иностранный язык	67	72,1	66,8
Биология	82,8	72,3	84
География	83,9	82,6	79,4
химия	71,1	71,1	71,3
Физкультура	99	98,3	98,7
Технология	99,7	98,7	100

Таблица 2. Доля учащихся, имеющих отметки «4 и 5» по учебным предметам за год в 4 классе

Предметы	Доля учащихся, имеющих отметки «4 и 5» по уч. предмету в 2019-2020 уч. году	Доля учащихся, имеющих отметки «4 и 5» по уч. предмету в 2018-2019 уч. году	Доля учащихся, имеющих отметки «4 и 5» по уч. предмету в 2017-2018 уч. году
Русский язык	72,6	67,8	74
Литературное чтение	92,1	88,1	90
Математика	75,4	67,8	74
Окружающий мир	88,2	86,4	94

Представленная в таблицах 1 и 2 информация о доле учащихся, имеющих отметки «4 и 5» по учебным предметам за три последних года свидетельствует о высоком уровне качества обучения и стабильности количества учащихся обучающихся на «4 и 5» по учебным предметам. Этому способствовали повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. Для обеспечения устойчивых результатов и положительной динамики мотивации обучающихся к учебной деятельности потребуются дальнейшее совершенствование профессионального мастерства педагогов, работы методических объединений по овладению продуктивными инновационными технологиями, учитывающими цифровизацию общества и особенностей детей, которых окружают цифровые технологии.

Таблица 3. Динамика результатов ЕГЭ обучающихся 11 классов

Предмет	2017					2018					2019				
	Кол-во участников	Доля участников, набравших балл ниже мин.	Доля участников, получивших тестовый балл от мин. балла до 60 бал.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Кол-во участников	Доля участников, набравших балл ниже мин.	Доля участников, получивших тестовый балл от мин. балла до 60 бал.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов	Кол-во участников	Доля участников, набравших балл ниже мин.	Доля участников, получивших тестовый балл от мин. балла до 60 бал.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов
Русский язык	26	0				38	0	34,2	43,1	26,3	38	0	10,53	57,9	28,9
Математика(профиль)	26	11	80	19	0	38/28	0	96,4	3,6	0	38/34	2,63	50	41,2	2,9
Физика	5	0	100	0	0	8	0	100	0	0	12	0	80	16,7	8,3
Химия	8	0	25	62,5	12,5	5	0	40	60	0	8	0	62,5	37,5	0
Биология	3	0	50	22,2	30	6	16,7	46,7	20	10	10	0	83,3	20	0
История	4	0	25	66,7	0	8	12,5	62,5	16,7	0	6	0	50	50	0
География	2	0	100	0	0	-	-	-	-	-	2	0	50	50	0
Английский	0	-	-	-	-	2	0	100	0	0	-	-	-	-	-
Немецкий	0	-	-	-	-	1	0	100	0	0	-	-	-	-	-
Французский	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	19	5,26	63,2	31,6	5,26	25	4	64	32	4	16	18,75	56,25	37,5	6,25
Информатика	0	-	-	-	-	2	0	50	50	0	9	0	55,6	33,3	11,1
Литература	2	-	100	0	0	0 из 1	0	100	100	0	-	-	-	-	-

Таблица 5. Распределение выпускников по направлению дальнейшего образования (в %).

Уч Год	9 класс		11 класс		
	Продолжают обучение в 10 классе	Поступили в профессиональные средние учебные заведения	Поступили в профессиональные средние учебные заведения	Поступили в высшие учебные заведения	Работа, армия
2017/18	62	38	26	74	0
2018/19	56	44	25	73	2
2019/20	45	55	16	75	9

Учащиеся школы в основном успешно проходят ГИА.

Учащиеся 9 класса показывают стабильно высокие результаты по химии и русскому языку. Увеличивается количество учащихся выбравших физику, сохраняется тенденция к выбору большинством выпускников экзамена по биологии и обществознанию, но большая часть сдававших экзамены по этим предметам набирает е количество баллов, соответствующее удовлетворительной оценке.

Учащиеся 11 класса показывают высокие результаты ГИА по русскому языку. Сохраняется тенденция выбора большинством учащихся для сдачи ЕГЭ обществознания. Доля учащихся, сдающих на ЕГЭ обществознание и набирающих баллы в диапазоне от 80 до 100 колеблется в пределах от 4 до 6 %. Наблюдается увеличение количества учащихся выбирающих на итоговую аттестацию такие предметы как физика и информатика, увеличивается и доля участников ЕГЭ, которые набирают по данным предметам баллы в диапазоне от 80 до 100. По таким предметам по выбору как биология, история, математика (профиль) есть учащиеся, которые набрали в один из годов баллов ниже минимального, а по обществознанию такие учащиеся есть ежегодно, причем доля таких учащихся в 2019 году значительно увеличилась.

Результаты распределения выпускников по направлениям дальнейшего образования, представленные в таблице 5 показывают, что увеличивается количество выпускников основной школы, поступающих в профессиональные образовательные организации. На уровне старшей школы увеличивается доля выпускников, которые после окончания школы не продолжают образование.

Результаты анализа информации, представленные в таблицах 3,4 и 5 свидетельствуют, что организация профильного обучения в школе требует совершенствования в направлении персонификации, тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов школьников, начиная с основной школы.

Результатом работы педагогического коллектива школы стали не только достаточно высокие учебные результаты, но и складывающаяся система работы по формированию метапредметных результатов. Это подтверждается количеством участников школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (таблица 6). Количество участников на школьном уровне составляет более 50 % и остается достаточно стабильным. Учащиеся ежегодно принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (Таблица 7). Количество призовых мест составляет более 70 % от числа участников школы, что свидетельствуют об объективности отбора участников на школьном этапе.

Учащиеся активно принимают участие в предметных конкурсах и олимпиадах. На международном и всероссийском уровнях дети участвуют в дистанционных конкурсах. Ежегодно есть призовые места. Наблюдается положительная динамика общего количества участников конкурсов и олимпиад (Таблица 8).

Для расширения кругозора учащихся по предметам, развития познавательного интереса, формирования универсальных учебных действий ежегодно проводятся предметные недели: по русскому языку и литературе, математике, информатике и физике, неделя естественных наук,

иностранных языков, технологии и искусства, истории и обществознания, здоровья и спорта, ОБЖ неделя начальных классов, неделя краеведения, неделя финансовой грамотности. В проведении предметных недель задействовано 100% учащихся. Учащиеся показывают хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Формированию метапредметных результатов учащихся способствует исследовательская и проектная деятельность, которая ведется практически по всем учебным предметам. Ежегодно проводится фестиваль проектов, целью которого является создание условий для развития самостоятельной, творческой и проектно-исследовательской деятельности учащихся и выявления наиболее способных и одаренных детей; формирование УУД учащихся и их личностных результатов через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность; формирование социальной адаптации и профильной ориентации учащихся. В проектную деятельность вовлечено 100 % учащихся школы.

Результаты внеурочной деятельности по учебным предметам свидетельствуют о работе педагогического коллектива по выявлению и сопровождению одаренных детей, созданию условий для формирования метапредметных результатов.

Таблица 6. Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за последние три года

<i>Учебный год</i>	2017/18	2018/19	2019/20
Количество обучающихся 4 классов	64	64	78
Общее количество обучающихся 5-11 классов	327	329	368
Количество участников (общее)	1293	1287	1372
Количество участников (обучающийся, принявший участие по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	243	243	284
Количество победителей и призеров (общее)	371	374	382
Количество победителей и призеров (обучающийся, занявший несколько призовых мест, учитывается 1 раз)	95	99	102
Количество обучающихся, принявших участие в двух и более олимпиадах	198	210	207
Количество обучающихся, занявших два и более призовых мест	67	71	76

Таблица 7. Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

<i>Учебный год</i>	2017/18	2018/19	2019/20
Общее количество обучающихся 5-11 классов	327	329	368
Количество участников (общее)	95	112	150
Количество участников (обучающийся, принявший участие по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	243	243	284
Количество победителей и призеров (общее)	25	26	33
Количество победителей и призеров (обучающийся, занявший несколько призовых мест, учитывается 1 раз)	24	19	26
Количество обучающихся, принявших участие в двух и более олимпиадах	1	7	7
Количество обучающихся, занявших два и более призовых мест	6	7	6

Таблица 8. Результаты участия школьников в предметных конкурсах по годам

<i>Учебный год</i>	2017/18	2018/19	2019/20
--------------------	----------------	----------------	----------------

Количество участников, всего	701	698	712
Количество участников, каждый учитывается 1 раз	396	390	405
<i>Из них по уровням (количество учащих/ призовых мест):</i>			
международный	113/21	165/28	179/26
всероссийский	578/31	526/29	523/37
региональный	6/3	3/2	4/2
муниципальный	4/1	4/1	7/4

3.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Дополнительное образование и внеурочная деятельность на базе школы создает условия для развития творческого и интеллектуального потенциала детей, дополняет основное образование продолжая и расширяя образовательное и культурное пространство школы.

В рамках дополнительного образования на базе школы реализуются программы следующих направлений:

Направления	Количество программ	Количество обучающихся
техническое	3	14
естественнонаучное	2	25
художественное	5	150
туристско-краеведческое	1	14
социально-педагогическое	2	24
физкультурно-спортивное	12	180
ИТОГО		407 (65%)

В 2019 году в МОУ «Вохомская СОШ» открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Организована работа по дополнительному образованию, вновь разработаны и реализуются программы: Шахматный клуб «Белая ладья», «Lego-моделирование», «Основы промдизайна», «Основы робототехники», «Чудо-шашки», «Виртуальная реальность».

При организации дополнительного образования учащихся школы и внеурочной деятельности осуществляется сетевое взаимодействие со Школой искусств, Домом культуры, находящимися на территории с. Вохмы.

Школа взаимодействует с ГБУ ДО Костромской области «Центр «Одаренные школьники». Педагоги школы сопровождали в 2019 году дистанционное обучение учащихся школы по курсу «Проектная деятельность», «Основы газетной и интернет-журналистики», «Основы эмбриологии и анатомии». Все обучающиеся выполнили итоговую работу и получили высокую оценку.

Анализируя занятость учащихся в дополнительном образовании необходимо отметить, что 35 % учащихся школы посещают Школу искусств.

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы кружка «Основы программирования на Python», проходят Заседание актива РДШ «Лидер 21 века», Уроки безопасности, организуется проектная и исследовательская деятельность.

Таким образом, систематическая и качественная работа педагогов школы с учащимися по предметам в урочной и внеурочной деятельности обеспечила хорошие показатели подготовки учащихся в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней. Задача по обеспечению непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей выполнена.

Таблица 9.

Динамика количества конкурсных мероприятий, в которых обучающиеся приняли участие

№ п/п	Уровень конкурсных мероприятий	Количество конкурсных мероприятий		
		2017-2018	2018-2019	2019 -2020
1.	Муниципальный уровень	16 конкурсных	18 конкурсных	12 конкурсных

		мероприятий	мероприятий	мероприятий
2.	Региональный уровень	10 конкурсных мероприятий	12 конкурсных мероприятий	10 конкурсных мероприятий
3.	Всероссийский уровень	3 конкурсных мероприятия	4 конкурсных мероприятия	4 конкурсных мероприятий
4.	Международный уровень	1 конкурсное мероприятие	2 конкурсных мероприятия	2 конкурсных мероприятия
Итого		30 конкурсных мероприятий	36 конкурсных мероприятий	28 конкурсное мероприятие

3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2019-2020 учебном году все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на повышение эффективности воспитательного процесса в целом.

Воспитание гражданственности, патриотизма

В рамках гражданско — патриотического направления был проведен комплекс мероприятий, направленный на формирование чувства патриотизма и гражданской позиции, продолжилось сотрудничество с Домом культуры, районным Советом ветеранов, встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами ВОВ, ветеранами педагогического труда.

Формы	Мероприятия	Количество участников
Акции	Поздравим ветерана «Тепло души» Дорога Памяти Окна Победы Наследники Победы	156 чел
Тематические классные часы, уроки мужества «Ты выжил, солдат»	«Наши защитники Отечества».	632
Конкурс детского рисунка	«Россия – это мы»	35 человек
Заочная экскурсия	«Города – герои»	245
Встречи с участниками боевых действий	«Афганский вечер»	90
Проект	«Герои неизвестной войны»	15
Экскурсии в краеведческий музей		600

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 5-11 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность.

Духовно-нравственное воспитание

Работа по данному направлению осуществлялась через программу «Свет души», программы воспитания и социализации НОО, ООО, СОО и следующие формы работы: уроки, внеурочную деятельность, часы общения, КТД, театральные представления, социальные проекты, акции, активное сотрудничество с социумом и общественными организациями, конкурсы разного уровня.

Недостаточно внимания уделяется на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии на обучающихся, средний и низкий уровень воспитанности классных коллективов в течение трех лет остается примерно на одинаковом уровне:

Результаты диагностики уровня воспитанности классных коллективов

Учебный год	высокий	хороший	средний	низкий
2017-2018	27%	40%	31%	7%
2018-2019	25%	38%	31%	6%
2019 -2020	23%	37%	26%	5%

Культура здорового и безопасного образа жизни

В школе система оздоровительной работы, включает в себя мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по технике безопасности, организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением. Ребята добиваются успехов в спорте по разным спортивным направлениям. В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: Неделя здоровья, соревнования по волейболу, баскетболу, областная спартакиада, акция «Волна здоровья», «Кросс», Президентские состязания, сдача норм ГТО др. Организованы и проведены родительские собрания по ЗОЖ. Но количество учащихся, принявших участие в спортивных мероприятиях понижается:

Год	Спортивные мероприятия	Участие в соревнованиях	Призовые места	Спортивные секции
2017-2018	24	170 человек (27%)	34	8
2018-2019	28	220 человек (35 %)	25	12
2019-2020	20	150 человек (24 %)	15	12

Профессиональная ориентация

В школе осуществлялось изучение готовности обучающихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводилась диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизировала потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает обучающемуся в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

В 2019-2020 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с программой «Профориентационная работа». В рамках реализации данной программы обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах декоративно-прикладного искусства, общешкольных выставках тематических праздниках (День Учителя, День матери, День Победы).

В 5-7-х классах проведены профориентационные викторины, беседы и классные часы на темы: «Все профессии важны», «Путь к профессии начинается в школе», «Профессии с большой перспективой», «Сотвори свое будущее». Для учащихся 8-11 классов организована тематическая выставка книг в библиотеке на тему «Моя будущая профессия». Учащиеся принимали в конкурсе «Большая перемена», проекте «Проектория». Психолог школы оказывала помощь выпускникам в выборе профессии. Для обучающихся были организованы встречи с представителями Вузов и

Сузов. Но у учащихся недостаточно сформировано представление о востребованных профессиях профориентационная работа не ведется должным образом в 8-9 классах, поэтому выпускники зачастую не могут определиться с выбором профессии.

Самоуправление в школе

В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 8-11 классов. Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы.

Совет старшеклассников контролировал внешний вид и посещаемость учащихся в школе, члены Совета участвовали в составе жюри на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах, принимали участие в работе Совета по профилактике правонарушений.

Ключевые дела	Творческие объединения
День самоуправления	Творческое объединение «Вдохновение»
Участие в КТД	Спортивный клуб «Лидер»
Участие в проектах РДШ	Детско- волонтерская организация «Живое пламя»
Организация школьных мероприятий	Отряд ЮИД «Светофор»
Организация дежурства по школе	
Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево»	

Следует отметить низкий результат деятельности школьного ученического самоуправления. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классным самоуправлением организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы, проявлять активность. Необходимо активизировать работу всех отделов, привлекать большее учащихся число для активного участия в самоуправлении.

3.5.Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, укомплектованность кадрами позволяет реализовывать все образовательные программы, в том числе адаптированные. Педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации раз в три года. Все педагоги школы прошли КПК по преподаваемым предметам, а также курсы по инклюзивному образованию.

Квалификационные категории.

	Всего педагогических работников	Имеют категории	В том числе		Аттестованы на СЗД
			Высшую	Первую	
На сентябрь 2019	53	47	16	31	
На июнь 2020	53	47	17	30	2

Педагоги школы участвуют в инновационной деятельности. На базе школы организовано три региональных инновационных площадки.

Название РИП	Содержание деятельности
---------------------	--------------------------------

Участие в инновационной региональной площадке «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».	1. Методический семинар «Эффективные практики повышения качества образования в школе» (регион) 2. Консультации для учителей из школ-партнеров. 3. Открытые уроки для педагогов.
Участие в региональной инновационной площадке «Разработка и апробация прототипов цифровых УМК на основе лучших практик учителей математики, информатики и технологии»	1. Проведение уроков, подготовка методических рекомендаций, разработка уроков с использованием цифровых УМК.
Участие в инновационной региональной площадке «Успешная сельская школа»	Посещение уроков учителей МОУ «Петрецовская СОШ». Анализ урока.

В школе ведется работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном уровнях, так же дистанционно через разные профессиональные сайты. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Учителя также приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

- Региональный конкурс методических материалов работников образования Костромской области

- Муниципальный и региональный конкурс «Самый классный классный»

- Региональный конкурс инновационных проектов и др.

За последний год количество участников муниципальных конкурсов увеличилось, так же увеличилось число участников на региональном уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах (сравнение).

	Количество участников по годам (из них призовых)		
	2017-18	2018-19	2019-20
Всего, из них	17	18	20
<i>Региональный</i>	5 (2)	10 (4)	16 (3)
<i>Муниципальный</i>	12 (4)	8 (2)	4 (1)

3.6. Оценка системы управления образовательной организации

Управление МОУ «Вохомская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Окуловская Елена Павловна	Директор
2.	Жаравина Людмила Николаевна	Заместитель директора по УВР
3.	Буцукина Светлана Александровна	Заместитель директора по УВР
4	Будилова Наталья Геннадьевна	Заместитель директора по научно-методической работе

5	Чигарева Галина Петровна	Заместитель директора по ВР
6	Митяшин Александр Николаевич	Заместитель директора по АХР
7	Татарина Татьяна Вячеславовна	Главный бухгалтер
8	Ирисова Лариса Викторовна	Заведующая библиотекой

Общее управление школой осуществляет директор МОУ «Вохомская СОШ» в соответствии действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Вохомская СОШ». Все значимые для учреждения вопросы и решения обсуждаются и согласовываются на общем собрании трудового коллектива и Управляющим советом школы. Кроме того, постоянно действующим органом самоуправления является педагогический совет. Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы. Большое значение в образовательной организации уделяется развитию ученического самоуправления. Эффективность работы по этому направлению достигается благодаря сочетанию традиционных и инновационных методов. В школе осуществляется проект «Школьный президент». Одним из инновационных методов включения учащихся в общественную жизнь является социальное проектирование, которое ориентировано на формирование таких качеств, как чувство социальной ответственности, равнодушное отношение к судьбе Отечества, умение адаптироваться к современным социокультурным условиям.

3.7. Оценка организации образовательного процесса

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, соответствующим федеральному «Перечню учебников и программ» и закреплено локальным актом. Школа укомплектована в соответствии с федеральным перечнем учебников и программ, учебно-методическими комплектами на 100%.

В школе есть вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объеме.

Основная образовательная программа начального общего образования 2-4 кл реализовывалась через освоение рабочих программ учебно-методического комплекса «Перспективная начальная школа», а в 1 классе через освоение рабочих программ учебно-методического комплекса «Школа России». В 4-х классах осуществляется преподавание модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Все классы начального, основного и среднего уровня образования перешли на обучение по новому Федеральному государственному образовательному стандарту, на основе которого разработаны основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, программа духовно-нравственного развития и культуры, здорового образа жизни.

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ общего образования и призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Большая роль в этом отводится профильному обучению, которое позволяет: - обеспечить углубленное изучение отдельных предметов, установить равный доступ к полноценному образованию разных категорий обучающихся - обеспечить преемственность между общим и

профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Учебный план МОУ «Вохомская СОШ» для 10 и 11 классов реализует модели универсального профильного обучения. Выбор профиля производится по результатам анкетирования учащихся 9 класса и их родителей. Реализация данного профиля в школе вызвана имеющимися традициями школы, социальным заказом родителей учащихся, наличием кадрового обеспечения и материально-технической базы. Учащимся старших классов предложены факультативные курсы по математике, русскому языку, физике, информатике, химии, физике, праву и экономике. Предложенные факультативы открывают широкие возможности применения полученных знаний при обучении в вузах по специальностям различных направлений.

Структура и содержание основной образовательной программы, рабочих программ по предметам и курсам НОО, ООО и СОО соответствует требованиям ФГОС.

4. Анализ результатов реализации Программы развития МОУ «Вохомская СОШ» на период 2016 - 2019 гг.

Программа развития МОУ «Вохомская СОШ» на 2016 - 2019 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является повышение качества и доступности образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при сочетании традиций и инноваций. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Создание к 2020 году информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса, обеспечение к доступности качественного образования для 100% учащихся;

- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

- Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.

- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;

- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня (как показатель социальной компетентности учащихся);

- Увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения;

- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей);

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки

качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

На базе школы организовано три региональных инновационных площадки.

- «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

- «Разработка и апробация прототипов цифровых УМК на основе лучших практик учителей математики, информатики и технологии»

- «Успешная сельская школа»

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МОУ «Вохомская СОШ» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025года.

5.SWOT – анализ потенциала развития МОУ «Вохомская СОШ»

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
Квалифицированный педагогический состав. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. Наличие педагогических традиций.	Недостаточная квалификация молодых специалистов. Старение части педагогического коллектива и как следствие, привычка «стажистов» работать как раньше, что тормозит внедрение инновационно-активных технологий.
Согласованная преемственность образовательных программ общего и дополнительного образования на основе соблюдения требований ФГОС. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности и программ ОДОД, позволяющая обеспечить доступность дополнительного образования и развивающую систему внешних связей.	Содержание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности не удовлетворяет все индивидуальные потребности обучающихся. Наличие детей «группы риска» (ослабленных, часто и длительно болеющих, с низкой мотивацией кучению) и, как следствие их неучастие во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.
Открытое и устойчивое информационное пространство школы, включая сайт.	Недостаточно современное информационно-техническое, программное обеспечение. Материально-техническая база, не в полном объеме соответствует потребностям ФГОС.
Развитая система спортивно-оздоровительной работы. Есть заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.	Увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, при этом существует недостаточная подготовленность педагогов по работе с данными детьми.

Наличие внутришкольной системы оценки качества образования. Достаточно высокая мотивационная готовность участников образовательных отношений к переходу в новые условия обучения и воспитания	Формирование контингента обучающихся из учеников разных школ, в которых дети учились по разным программам, учебникам, разным системам оценивания. Недостаточная мотивация части учащихся к учению, преодолению трудностей
Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование	Низкий уровень профильного самоопределения учащихся старших классов
Опыт реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания	Неравномерность предоставления качественных дополнительных образовательных услуг
Риски (угрозы для развития)	Возможности
Материально-техническая база школы быстро устаревает	Участие муниципалитета в региональных проектах национального проекта «Образование» позволит школе улучшить материально-техническую базу
Рост числа неблагополучных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей.	Широкие возможности построения сети социального партнерства с органами местного самоуправления, учреждениями системы образования, системой здравоохранения и социальными службами.
Небольшая доля социальных партнеров, готовых работать на безвозмездной основе.	Привлечение преподавателей ОО - партнёров к реализации программ в деятельности ОДОД через организацию сетевых моделей взаимодействия.

SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного обучающимися, родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет необходимое учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами.

Анализ потенциала развития школы определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- внедрение углубленного изучения предметов на ступени основного общего образования и профильного обучения на ступени среднего общего образования;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «ВОХОМСКАЯ СОШ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МОУ «Вохомская СОШ» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация - это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

7. Цели и задачи развития МОУ «Вохомская СОШ»

Целями развития МОУ «Вохомская СОШ» до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Обеспечивать конкурентоспособность образования в школе посредством широкого использования продуктивных образовательных и организационных технологий за счет обновления материально-технической базы школы, влияющих на качественное изменение содержания и организацию образовательного процесса, характер результатов обучения;

2. Развивать школьное сообщество, привлекать родителей (законных представителей работодателей, представителей общественных объединений) в развитие школы,

3. Обновить содержание и методы воспитательной работы, поддержки одаренных детей детей с ОВЗ, совершенствовать систему дополнительного образования детей, обеспечивающую воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

5. Повысить профессиональное мастерство и профессиональную активность педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и программой развития школы;

6. Повысить компетентность родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей;

Развивать добровольчество (волонтерство), таланты и способности учащихся в формате общественных инициатив и проектов, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

Основные направления развития школы

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового федерального государственного стандарта по всем предметам учебного плана
- Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников
- Обновление материально – технической базы и расширение образовательного пространства школы
- Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании
- Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

Данные направления реализуются через подпрограммы:

- «**Качество и доступность образования**» (реализация федерального проекта «Современная школа»);
- «**Успех каждого ребенка – критерий эффективности работы школы**» (реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»);
- «**Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства**» (реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»);
- «**Кадровое обеспечение**» (реализация федерального проекта «Учитель будущего»);
- «**Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся**» (реализация федерального проекта «Социальная активность»).

8. Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

Цель 1: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Цель 2: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

Задачи:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности и развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

9. Целевые показатели развития МОУ «Вохомская СОШ» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34		40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30		50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 6,5 до 17 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63		65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0		12	18	20	30	40
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и	Основной	0		8	24	40	60	80

№ п/п	Наименование показателя	Тип показат еля	Базовое значение		Период, год				
			значен ие	дата	2020	2021	2022	2023	2024
	результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек								
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), %	Основ ной	0		6	12	18	20	22
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации %	Основ ной	0		4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основ ной	0		2	12	30	70	90
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг всфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основ ной	0		2	8	34	50	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с	Основ ной	0		16	32	46	70	95

№ п/п	Наименование показателя	Тип показат еля	Базовое значение		Период, год				
			значен ие		2020	2021	2022	2023	2024
	использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %								
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %	Основ ной	32		40	50	60	70	90
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основ ной	2		6	8	12	18	20
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основ ной	4		20	30	35	40	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i> , %	Основ ной	0		12	30	40	44	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Допол нитель ный	0		1	2	5	7	10

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение		2020	2021	2022	2023	2024
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24		28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2		4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2		8	16	20	30	45

14.«ДОРОЖНАЯ КАРТА» МОУ «Вохомская СОШ» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

НАПРАВЛЕНИЕ:повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового федерального государственного стандарта по всем предметам учебного плана

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	
ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабо- успевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и

		дипломантов конкурсов, конференций, турниров.
--	--	---

	<p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного образования, независимо от социального статуса и материальных условий семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательную платформу ЯКласс и другие электронные учебно-образовательные порталы
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

ПОДПРОГРАММА
2
«КАДРОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

РЕАЛИЗАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬ-
НОГО ПРОЕКТА
«УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО»,
ПРЕДУСМОТРЕНН
ОГО
НАЦИОНАЛЬНЫМ
ПРОЕКТОМ
«ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.
2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.
3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.
4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
6. Информационная поддержка педагогов.
7. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.
8. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
9. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды

- Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.
- Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.
- Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе КОИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)
- Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.
- Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.
- Доля педагогов с высшей категорией.
- Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.
- Количество личных сайтов, блогов педагогов.
- Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы
- Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.
- Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
- Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.
- Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.

- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

НАПРАВЛЕНИЕ: Обновление материально – технической базы и расширение образовательного пространства школы

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и полноту образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

<p>ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки; - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиакультуры» 5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. • Количество экземпляров учебно-методической литературы общего количества библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. • Наличие в школе системы электронного документооборота. • Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. • Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. • Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. • Количество обучающихся, пользующихся школьной медиатекой. • Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной медиаграмотности. • Удовлетворенность родителей учащихся материально-технической

	<p>модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>обеспечением организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра. • Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. • Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.
--	--	---

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и области.

НАПРАВЛЕНИЕ: Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

<p>ПОДПРОГРАММ А 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</p>	<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	
---	---	--

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Участие в районных и областных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</p> <p>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеем, молодежным центром «Импульс», Домом культуры, Детской школой искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>7. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проктория».</p> <p>8. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>9. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>10. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>11. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>12. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганда книги.</p> <p>13. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>14. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>15. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. • Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. • Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. • Увеличение количества участия в конференциях и ученических исследовательских работ. • Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников • Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. • Удовлетворенность учащихся своими достижениями • Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка • Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. • Доля обучающихся — постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. • Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта • Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышение читательской грамотности (конкурсы, конференции и пр.) • Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проктория» • Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения. • Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта • Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения
--	---	--

Ожидаемые результаты

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

НАПРАВЛЕНИЕ: Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

ПОДПРОГРАММА

5.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

Индикаторы

«РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Уроки патриотизма и гражданственности.
2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам
3. Развитие детского общественного движения в школе: РДШ, ЮИД,
4. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.
5. Организация внеклассной

- Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта
- Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре района и области, основам правовых знаний.
- Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы

	<p>деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.</p> <p>6. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Вохомского района и Костромской области, основам правовых знаний.</p> <p>7. Организация исследовательской работы по истории школы.</p> <p>8. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>10. Профориентационные встречи и мастер-классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>13. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>14. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p>	<p>дополнительного образования детей данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</p> <p>Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. • Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Количественных методических разработок, сценариев рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. • Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). • Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). • Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9 классов (процент). • Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). • Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и П
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

11. Механизм реализации программы

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и педагогический совет МОУ «Вохомская СОШ» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях педагогического совета МОУ «Вохомская СОШ» и общешкольном родительском собрании в апреле, публикуются на сайте МОУ «Вохомская СОШ» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МОУ «Вохомская СОШ».

Программа реализуется в период с 2020 по 2025 год

Первый этап - с января 2020 года по июль 2020 года

- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации,
- проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап августа 2020 года по июль 2025 года

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;
- промежуточный мониторинг реализации
- мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап с августа 2025 по декабрь 2025 года

- реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,
- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения,
- определение перспектив дальнейшего развития.

Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

12. Показатели успешности реализации Программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МОУ «Вохомская СОШ».
- Общественный рейтинг МОУ «Вохомская СОШ» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований,

конкурсов в масштабе района, области, страны.

- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МОУ «Вохомская СОШ» и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «Вохомская СОШ»
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МОУ «Вохомская СОШ» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МОУ «Вохомская СОШ».

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

13. Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

14. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

37 (тридцать семь) страниц

Директор школы
/Е.П. Окуловская/

