

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Костромской области

Администрация Вожомского муниципального района

МОУ "Вожомская СОШ"

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
учителей русского
языка и литературы

СОГЛАСОВАНА

Заместитель
директора по учебной
работе

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ
«Вожомская СОШ»

Манина Н.В.
Протокол №1 от
27.08.2025г.

Жаравина Л.Н.

Окуловская Е.П.
Приказ № _____
от _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9094924)

учебного предмета «Родной русский язык»

для обучающихся 8 классов

п.Вожма, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому родному языку 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного Стандарта основного общего образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ и учебного плана МОУ «Вохомская СОШ» на 2025-2026 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский родной язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому родному языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике

как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского родного языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского родного языка в школе.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и

материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. **Текст**» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно – богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою Родину;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности к языковому и речевому взаимодействию;

- освоение знаний об устройстве языковой системы, ее устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский родной язык» включен в Федеральный базисный учебный план. На его изучение в 8 классе отведено 34 часа (1 час в неделю).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки;* предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного итворительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*),

повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст .

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка и литературы, уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и поступки окружающих людей на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Владение всеми видами речевой деятельности.** Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения, способность извлекать информацию из различных источников.
- **Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.** Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- **Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми.** Овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- **Формирование универсальных учебных действий.** Например, умение самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план

решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

- **Развитие базовых логических действий.** Умение сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц и другие.
- **Формирование базовых исследовательских действий.** Умение с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации, сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий, проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование и другие.

Ввод данных

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

- **Совершенствование видов речевой деятельности**, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- **Понимание определяющей роли языка** в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования.
- **Использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.**
- **Расширение и систематизация научных знаний** о родном языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц.
- **Формирование навыков** проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.
- **Обогащение словарного запаса**, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.
- **Овладение основными стилистическими ресурсами** лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка, нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
- **Формирование ответственности** за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Ввод данных

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

Тема	Количество часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи	Планируемые образовательные результаты
Язык и речь	9 ч		1	<p>Личностные: готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.</p> <p>Общеучебные: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Предметные: научиться применять алгоритмы при составлении устных рассказов на заданную тему в соответствии с целями и ситуацией общения.</p>

Культура речи	9ч		1 ч	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной, аналитической исследовательской деятельности.</p> <p>Общеучебные: структуризирует знания.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения.</p>
Речь. Речевая деятельность. Текст	14 ч		1 ч	<p>Личностные:</p> <p>формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Общеучебные: структуризирует знания.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>

				сотрудничества. Предметные: научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на поставленный проблемный вопрос.
--	--	--	--	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Язык и культура	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1
	Ключевые слова русской культуры, их национально-историческая значимость	1
	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов и песен	1
	Развитие русского языка как закономерный процесс	1
	Основные тенденции развития современного русского языка	1
	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1
	Переосмысление значений слов в современном русском	1
	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	1
	Проверочная работа №1 (проект, исследовательская работа)	1
	Основные орфоэпические нормы	1
Культура речи	Изменение произношений и ударений в современном литературном языке	1
	Лексическая сочетаемость слова точность	1
	Тавтология, плеоназм, речевая избыточность	1
	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1
	Типичные ошибки в управлении	1

	Этика и этикет в электронной среде общения	1
	Речевой этикет в деловом общении	1
	Проект. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видах интервью	2
Речь.Речевая деятельность. Текст	Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности	1
	Текст и его основные признаки. Тематическое единство текста.	1
	Виды преобразования текстов: Аннотация, конспект.	1
	Виды преобразования текстов: графики и диаграммы	1
	Понятие инфографики	1
	Практикум . Инфографика темы "Текст"	1
	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1
	Официально-деловой стиль.Деловое письмо.	1
	Научно-учебный стиль. Доклад. Сообщение	1
	Публицистический стиль.Проблемный очерк	1
	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	1
	Защита проекта.Создание текстов разных стилей.	2
	Контроль знаний за год	1
	Анализ контрольной работы. Подведение итогов курса.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Русский родной язык. 8 класс» Авторы: Александрова Ольга Макаровна, Богданов Сергей Игоревич, Загоровская Ольга Владимировна, - «Просвещение», 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык. 8 класс. Методическое пособие к учебнику О. М. Александровой, О. В. Загоровской, С. И. Богданова и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Каталогизированные интерактивные материалы РЭШ (Российской электронной школы) по русскому языку и литературе (5-9, 10-11 класс).- URL: <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2021/06/07/katalogizirovannye-interaktivnye-mateoialy-resh-po-russku>

<https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/06/17/interaktivnye-didakticheskie-materialy>