

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОХОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ВОХОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО: <i>В.М.Иванова</i> / <i>С.И.Иванова</i> / Протокол № 1 30 августа 2017.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МОУ «Вохомская СОШ»: Ю.Н.Воронин / <i>Ю.Н.Воронин</i> / «<i>01</i> сент 20<i>17</i> г.</p>	<p>«Утверждено» И.о. директора МОУ «Вохомская СОШ»: Е.П.Степановская / <i>Е.П.Степановская</i> / Приказ № _____ от «01» сентября 2017г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: среднее общее образование, 10-11 класс.  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

(нормативный срок освоения – 2 года)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по географии в 10-11 классах составлена на основании:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ( Приказ 413 от 17.05.2012)
- Фундаментального ядра содержания образования
- Примерной программы по географии
- Положение о рабочей программе МОУ «Вохомская СОШ»

**Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «География»**

### **Планируемые личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Содержание учебного предмета «География»**

**Базовый уровень**

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Региональный компонент. География Костромской области.**

*Полезные ископаемые Костромской области:* торф, горючие сланцы, фосфориты, болотная железная руда, сапропель, гравий, бутовый камень, глины, пески, твердые известняки, соли. Их происхождение и свойства. Основные разведанные месторождения,

запасы и степень их освоения. Фактическое применение и перспективы комплексного использования полезных ископаемых области.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Реки Костромской области: протяженность, характер течения, питание и режим. Самая крупная река области, России и Европы – Волга. Ее основные притоки на территории области – Кострома, Унжа, Ветлуга, их хозяйственное значение. Изменение состояния Волги и ее бассейна в связи со строительством Рыбинской, Горьковской ГЭС и образованием Костромского водохранилища

**Почвы.** Основные виды почв Костромской области: дерново-подзолистые, болотные, аллювиальные(пойменные). Характеристика: большая кислотность, малое содержания перегноя, переувлажненность, слабая устойчивость структуры. Мероприятия по охране почв, поддержанию и повышению их плодородия: внесение удобрений, известкование и осушение.

**Растительность. Животный мир. Биологические ресурсы.** Хозяйственная оценка растительности и ее видового состава. Проблема охраны растительного мира области и рационального использования растительных ресурсов. Влияние антропогенного фактора на животный мир. Особо охраняемые территории и объекты Костромской области.

**Население области.** Число жителей в области, районах, городах, поселках. Плотность населения в Костромской области- одна из самых низких в России. Соотношение городского и сельского населения. Более низкая доля горожан в Костромской области по сравнению с Ярославской, ивановской областями и средним показателем. Естественное движение населения. Соотношение рождаемости и смертности. Состав населения по полу, возрасту, национальности. Причины и последствия «старения» населения. Продолжительность жизни как показатель ее уровня. Механическое движение населения. Миграция и ее причины. Эмигранты и иммигранты.

**Экономика Костромской области. Общая характеристика экономики.** Основные сферы экономики и соотношение между ними. Особенности размещения основных отраслей области. Основные Социально - экономические показатели и перспективы развития области.

**Промышленность.** Место промышленности в экономике области. Неравномерное распространение промышленности по территории области. Близость промышленных центров к Северной железной дороге. **Машиностроение** как техническая база других отраслей экономики. Характеристика машиностроительных предприятий области. **Электроэнергетика.** Костромская ГРЭС. Привозные ресурсы для энергетической промышленности. Перспективы развития атомной энергетики. **Лесная, деревообрабатывающая промышленность.** Ведущее место области по заготовке леса в центральной России. Структура заготовки и ее тенденции. Продукция деревообработки. Использование отходов деревообрабатывающего производства. **Легкая промышленность** как совокупность отраслей , выпускающих предметы потребления. Костромская область – старый центр льнопрядения и льноткачества. Продукция легкой промышленности. **Пищевая промышленность.** Особенности размещения и концентрации. Основные виды продукции. **Промышленность строительных материалов.** Особенности размещения и концентрации ( небольшие предприятия, тяготеющие к источникам сырья и потребителям.) Виды изделий.

**Сельское хозяйство** как основа агропромышленного комплекса. Специализация сельского хозяйства, ее обусловленность природно-климатическими условиями. **Земледелие.** Структура земельных угодий области. Продовольственные культуры. Роль тепличного хозяйства. Кормовые культуры. Лен как важнейшая техническая культура

области. *Животноводство.* Разведение крупного рогатого скота, свиней, овец, коз. Костромская порода крупного рогатого скота. Птицеводство. Звероводство. Пчеловодство. Разведение и использование лосей.

**Транспорт и связь.** Роль этих отраслей в обеспечении деятельности экономики области. Северная железная дорога, ее народнохозяйственное значение. Автомобильный транспорт. Проблема автодорог. Водный транспорт. Особая роль воздушного транспорта для связи с отдаленными районами. *Связь и ее виды.* Распространение компьютерной связи.

**Социальный комплекс.** Жилищный фонд и его благоустройство. Коммунальное хозяйство. Система медицинских учреждений. Образование. Культура. Их главные объекты в области и районе. Торговля. Сфера бытового обслуживания и общественного питания. Социально-экономические проблемы региона.

**Внешние экономические связи.** Международная торговля. Структура экспорта. Сырьевая направленность экспорта. Структура импорта. Развитие международного туризма как перспективной отрасли экономики области.

**Экологические проблемы области.** Общая экологическая характеристика области и района. Причины относительно благополучной экологической ситуации. Загрязнение почв металлами, промышленными и бытовыми отходами. Состояние Волги и других рек. Сельскохозяйственные предприятия как загрязнители водных ресурсов. Атмосферный воздух. Основные загрязнители воздуха. Природоохранное законодательство на федеральном и областных уровнях. Освоение новых ресурсосберегающих технологий на предприятиях области. Важность экологического воспитания .

**Культурные связи с другими регионами страны и за границей.** В 1971 г. Кострома вошла в состав городов туристического маршрута «Золотое кольцо» России. Обмен научными, художественными, спортивными делегациями с городами-побратимами - Пертков-Трибунальский (Польша), Хювинкяй (Финляндия), Дарем (Великобритания), Северо-западная земля Рейн-Вестфалия (Германия).

### Тематическое планирование.

№ п\п	Название раздела (темы)	Количе ство часов, отведенных на изучение раздела (темы)	В том числе		
			теория	Практические работы	Контрольные работы
<b>10 класс</b>					
	<b>Общая характеристика мира</b>	<b>33 ч</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
1	Современная политическая карта мира	5ч	3	2	
2	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	5ч	3	2	
3	География населения мира	6 ч	3	2	1

4	НТР и мировое хозяйство	5 ч	4	1	
5	География отраслей мирового хозяйства	12 ч	9	3	
6	<b>Повторение</b>	<b>1</b>			<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>11 класс</b>					
	<b>Региональная характеристика мира</b>	<b>27ч</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
6	Зарубежная Европа	6 ч	4	2	
7	Зарубежная Азия. Австралия	10 ч	7	2	1
8	Африка	3 ч	2	1	
9	Северная Америка	5ч	4	1	
	Латинская Америка	3ч	2	1	
	<b>Россия в современном мире</b>	<b>3 ч</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)</b>	<b>2 ч</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Повторение</b>	<b>2 ч</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

### **Практические работы**

#### **10 класс**

1. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору).
2. Составление систематизирующей таблицы " Государственный строй стран мира".
3. Обеспеченность минерально-сырьевыми ресурсами отдельных регионов и стран мира
4. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
5. Сравнительная характеристика состава и структуры населения разных регионов Земли.
6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
7. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
8. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира
10. Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.

### **11 класс**

1. Составление сравнительной характеристики сельскохозяйственных районов Европы
2. Характеристика транспортной инфраструктуры Европы
3. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин.
4. Составление картосхемы "География международных экономических связей Японии"
5. Обоснование экономической специализации регионов Африки.
6. Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности быта и жизни людей для каждого из макрорегионов США .
7. Географическая специфика хозяйства стран Латинской Америки.
8. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
9. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.