

**Аннотация к программам учебных предметов  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
1-4 классы, вариант 1.**

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).

**Русский язык 1-4 классы.**

«Русский язык» является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения, являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у

них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

### **Пояснительная записка**

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

1 кла сс	Русский язык	Букварь	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова	АО «Издательство «Просвещение»
2 кла сс	Русский язык	Русский язык	Э.В. Якубовская, Коршунова Я.В.	АО «Издательство «Просвещение»
3 кла сс	Русский язык	Русский язык	Э.В. Якубовская, Коршунова Я.В.	АО «Издательство «Просвещение»
4 кла сс	Русский язык	Русский язык	Э.В. Якубовская, Коршунова Я.В.	АО «Издательство «Просвещение»

**Целью** данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

**основными задачами** являются:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Русский язык – это предмет обязательной части учебного плана.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-

урочной системы обучения.

1 класс – 3 часа в неделю -102ч.

2класс – 4 часа в неделю -136ч.

3 класс- 4 часа в неделю -136ч.

4 класс- 4 часа в неделю -136ч.

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.**

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

## **ЧТЕНИЕ 1-4 КЛАССЫ**

### **Пояснительная записка**

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

1 к л а с с	Чтение	Букварь	А.К. Аксенова, С.В. Комарова., М.И.Шишкова	АО «Издательство «Просвещение»
2 к л а с с	Чтение	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю., Богданова А.А.	АО «Издательство «Просвещение»
3 к л а с с	Чтение	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Богданова А.А.	АО «Издательство «Просвещение»
4 к л а с с	Чтение	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю.	АО «Издательство «Просвещение»

Основная **цель** уроков чтения: формировать основы навыков полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

**Целью** данной программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

Программа 1 класса состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

### **Основные задачи добукварного периода:**

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Чтение – это предмет обязательной части учебного плана.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

1 класс – 3 часа в неделю -102ч. 2 класс – 4 часа в неделю -136ч. 3 класс – 4 часа в неделю -136ч. 4 класс – 4 часа в неделю -136ч.

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.**

1. Гостинская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение. Дидактический материал 1 кл. М., 2005.
2. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003

## **Речевая практика.**

### **Пояснительная записка.**

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные

темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 к л а с с	Речевая практика	Речевая практика	С.В. Комарова	АО «Издательство «Просвещение»
2 к л а с с	Речевая практика	Речевая практика	С.В. Комарова	АО «Издательство «Просвещение»
3 к л а с с	Речевая практика	Речевая практика	С.В. Комарова	АО «Издательство «Просвещение»
4 к л а с с	Речевая практика	Речевая практика	С.В. Комарова	АО «Издательство «Просвещение»

Основная **цель** речевой практики: уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).

### **Основные задачи:**

-способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;  
-корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний  
детей;

- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Учитывая специфику познавательной деятельности обучающихся на уроках применяется система заданий и упражнений, направленных на:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры

- театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

- Межпредметные связи:
- Обучение речевой практике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами

- Русский язык: чтение предложений.
- Математика: счет в пределах 100.
- Мир природы и человека: сведения о жизни животных,

растений, используемые при составлении предложений.

- Трудовое обучение: изготовление подарков.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет Речевая практика входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа Речевая практика реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. 1 класс 2 часа в неделю - 68ч.

2 класс 2 часа в неделю - 68ч. 3 класс 2 часа в неделю - 68ч. 4 класс 2 часа в неделю - 68ч.

### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.**

1. Журнал «Начальная школа»
2. Газета «Первое сентября»

### **Математика.**

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

1 к л а с с	Математика	Математика	Т.В. Алышева	АО «Издательство «Просвещение»
2 к л а с с	Математика	Математика	Т.В. Алышева	АО «Издательство «Просвещение»
3 к л а с с	Математика	Математика	Т.В. Алышева	АО «Издательство «Просвещение»
4 к	Математика	Математика	Т.В. Алышева, Яковлева И.М.	АО «Издательство



л а с с				«Просвещение»
------------------	--	--	--	---------------

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях

#### **Задачи:**

1. дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
2. использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся, коррекции нарушений психофизического развития детей и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
3. воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. усвоение абстрактных математических понятий; 2. развитие

зрительного восприятия и узнавания;

3.развитие пространственных представлений и ориентации; 4.развитие основных мыслительных операций;

5.развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

6.коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

7.развитие речи и обогащение словаря;

8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение математике связано с решением специфической задачи коррекционной школы

- коррекцией и развитием познавательной деятельности;
- личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,
- формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- выполнением облегченных вариантов примеров, задач, других заданий в пределах программных тем;
- включение упражнений на обведение по трафарету геометрических фигур;
- включение упражнений на коррекцию зрительного восприятия и памяти;
- слабым учащимся участвовать во фронтальной работе со всем классом: повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам.

#### **Межпредметные связи:**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного

отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно- практической деятельности и действий с числами.

Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача математической речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

Данный курс предусматривает привлечение знаний полученных обучающимися на других уроках.

Готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Математика – это предмет обязательной части учебного плана.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

В соответствии с учебным планом школы на изучение математики в

- 1 класс - 102 часа;
- 2 класс – 170 часов;
- 3 класс – 170 часов;
- 4 класс – 170 часов.

### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.**

- Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: В.В. Эк - М: «Просвещение», 2006г.

## **Мир природы и человека.**

### **Пояснительная записка.**

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на

основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» представлен тематическими блоками, последовательность и время изучения которых опирается на учебный план конкретного образовательного учреждения. Для проведения уроков необходимы разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» используются на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера

«Природоведение», «Биология», «География». 1класс -68 часа, по 2

часа в неделю. 2класс -34 часа, по 1 часу в неделю. 3класс -34 часа, по 1 часу в неделю. 4класс -34 часа, по 1 часу в неделю


Предлагаемая программа ориентирована на учебники:


1 к л а с с	Мир природ ы и челове ка	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	АО «Издательство «Просвещение»
2 к л а с с	Мир природ ы и челове ка	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	АО «Издательство «Просвещение»
3 к л а с с	Мир природ ы и челове ка	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	АО «Издательство «Просвещение»
4 к л а с с	Мир природ ы и челове ка	Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	АО «Издательство «Просвещение»


**Целью** данной программы является:

-направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**основными задачами** являются:

 формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;

 расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;

 обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;

■ обогащать словарный запас обучающихся.

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.**

1. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.

## **Музыка.**

### **Пояснительная записка**

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

**основными задачами** являются:

#### **1. Задачи образовательные:**

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

- формировать музыкально-эстетический слова формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

- совершенствовать певческие навыки;

#### **2) Задачи воспитывающие:**

- помочь самовыражению школьников с проблемами в развитии через занятия музыкальной деятельностью;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

### **3) Задачи развивающие:**

- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Уроки музыки являются предметом коррекционного цикла. Музыкальное воспитание занимает важное место в системе гуманистического образования школьника с ограниченными возможностями, обеспечивает условия для развития личности, коррекцию имеющихся у ребенка отклонений посредством культуры и искусства.

**Коррекционная деятельность, осуществляемая на уроках музыки, решает следующие задачи:**

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корректировать нарушения звуко-произносительной стороны речи.
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- корректировать имеющиеся отклонения в развитии психических функций, эмоционально- волевой, моторной сферах;
- создавать условия для социокультурной адаптации ребенка посредством общения с музыкальным искусством.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств обучающегося, адаптации его в обществе.

### Межпредметные связи:

Обучение музыки и пению носит практическую направленность,



имеет тесную связь с другими учебными предметами

Чтение: чтение стихов.

Мир природы и человека: сведения о временах года, жизни животных и растений.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Музыка – это предмет обязательной части учебного плана.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа рассчитана:

- 1 класс -68 часа, по 2 часа в неделю.
- 2 класс -34 часа, по 1 часу в неделю.
- 3 класс -34 часа, по 1 часу в неделю.
- 4 класс -34 часа, по 1 часу в неделю.

1 кла сс	Музыка	Музыка. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Евтушенко И.В.	АО «Издательство «Просвещение »
2 кла сс	Музыка	Музыка. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Евтушенко И.В.	АО «Издательство «Просвещение »
3 кла сс	Музыка	Музыка. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Евтушенко И.В.	АО «Издательство «Просвещение »
4 кла сс	Музыка	Музыка. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Евтушенко И.В.	АО «Издательство «Просвещение »


### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.**


- Виноградов К.П. Вопросы вокально-хоровой педагогики. Вып.№5, 1972.
- Евтушенко И. В. Роль музыкальных занятий в коррекции эмоционально- поведенческих расстройств умственно отсталых детей- сирот и детей, лишённых попечения родителей: Автореф. Дисс. ... канд.пед. наук. – М., 1996.

## **Изобразительное искусство.**


### **Пояснительная записка.**


Уроки обучения изобразительному искусству в 1-4 классах направлены на:

 всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;

 формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

 коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

 развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

 коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной

координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

🎬 развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

### **Основные задачи изучения предмета:**

- 🎬 Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- 🎬 Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- 🎬 Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- 🎬 Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- 🎬 Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- 🎬 Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- 🎬 Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- 🎬 Обучение разным видам изобразительной деятельности

(рисованию, аппликации, лепке).

■ Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

■ Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

■ Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

■ Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

- 1 класс – 1 ч. в неделю;
- 2 класс – 1 ч. в неделю;
- 3 класс – 1 ч. в неделю;
- 4 класс – 1 ч. в неделю;

1 к л а с с	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	АО «Издательство «Просвещение »
2 к л а с с	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	АО «Издательство «Просвещение »
3 к л а с с	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	АО «Издательство «Просвещение »

4 к л а с с	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	АО «Издательство «Просвещение »
----------------------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------------	--

### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.**

- Грошенко И.А. Уроки рисования в I – IV классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1989.

- Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе. 1-2 кл: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Дрофа, 2001.

-Презентации.

-Видеофильмы.

### **Физическая культура.**

#### **Пояснительная записка.**

При изучении физической культуры реализуются следующие **Цели:**

- укрепление здоровья; содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;

- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков,

- формирование опыта двигательной деятельности;

- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга; воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности **Задачи:**

Оздоровительная задача - это профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата.

К образовательным задачам относятся: освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности; формирование систем элементарных знаний о здоровом образе жизни.

Воспитательная задача состоит в формировании физических и

морально-волевых качеств личности.

Коррекционная задача заключается в исправлении недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений.

У умственно отсталых детей, поступающих в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними еще до начала школьного обучения в подготовительной группе детского сада или в подготовительном классе школы.

Лыжная подготовка заменена углублённым освоением упражнений из раздела

«Гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Подвижные игры» в процессе уроков в связи с отсутствием материально-технической базы и места проведения занятий.

### **Общая характеристика учебного предмета физическая культура в учебном плане.**

Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельностный характер.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

## **Описание места учебного предмета физическая культура в учебном плане.**

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в рамках обязательной предметной области «Физическая культура» с 1 дополнительного класса по 4 класс на уровне начального образования в объёме:

1 класс – 99 часов (по 3 часа в неделю при 33 учебных неделях) 2 класс - 102 часа (по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях) 3 класс - 102 часа (по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях) 4 класс - 102 часа (по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях)

Программа содержит материал необходимый для социальной адаптации в обществе. Содержание обучения предмета физическая культура носит практическую направленность, необходимую для дальнейшей трудовой деятельности.

1 класс	Адаптированная физическая культура	Физическая культура 1 класс	Матвеев А.П.	АО «Издательство «Просвещение»
2 - 4 класс	Адаптированная физическая культура	Физическая культура 1-4 класс	Лях В.И.	АО «Издательство «Просвещение»

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса физическая культура.**

Спортивное оборудование	Спортивный инвентарь
1. Скамейка гимнастическая 5 шт 2. Велотренажер 1 шт 3. Турник для силовых упражнений 1 шт Лавка гимнастическая 1 шт	. Мат гимнастический 10 2. Коврик ППЭ 8 шт 3. Коврик массажный со следочками 2 шт 4. Мяч баскетбольный 10 шт 5. Мяч волейбольный 5 шт 6. Мяч футбольный 5 шт 7. Массажер для стоп 1 шт

**Ручной труд.**

**Пояснительная записка.**

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области

«Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета. Целью** данной программы является:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса

**основными задачами**

являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении решаются и **специальные задачи**,



направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития.

Вся работа на уроках труда должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

#### Межпредметные связи:

Обучение носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами

Математика: Счет в пределах 100. Представление о треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге.

Мир природы человека: Называние предметов, их характеристик,

правильное построение простых нераспространенных предложений при ответах на вопросы.

ИЗО: Основные и дополнительные цвета. Аппликация на белом и цветном фоне, гео- метрический и растительный орнамент.

Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Трудовое обучение – это предмет обязательной части учебного плана.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа рассчитана на:

1класс: 68 часа по 2ч. в неделю.

2класс: 34 часа по 1ч. в неделю. 3класс: 34 часа по 1ч. в неделю. 4класс:

34 часа по 1ч. в неделю.

1 к л а с с	Ручной труд	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова	АО «Издательство «Просвещение»
2 к л а с с	Ручной труд	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова	АО «Издательство «Просвещение»
3 к л а с с	Ручной труд	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова	АО «Издательство «Просвещение»
4 к л а с с	Ручной труд	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова	АО «Издательство «Просвещение»

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.**

1. Геронимус Т.М. «150 уроков труда в 1-4 классах». Методич. пособие. Рекомендации к планированию занятий. – М.: 1994.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВОХОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ВОХОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ,**  
Окуловская Елена Павловна, Директор

13.03.24 16:05 (MSK)

Сертификат 5380838D977C2F37CFB5C9C9FE62C611