

Аннотация к рабочей программе по предмету «Литературное чтение» 1-4 кл.

Название программы	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 -4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
Нормативная база	<p>Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся 1- 4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2.) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе следующих документов и материалов:</p> <p>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)</p> <p>Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>Федеральной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>Федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Литературное чтение»</p>
Срок реализации программы	5 лет
Цель реализации программы	<p>Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.</p> <p>Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:</p> <p>формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;</p> <p>достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;</p> <p>осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;</p> <p>первоначальное представление о многообразии жанров художественных</p>

	<p>произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам; овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.</p>
Коррекционно-развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> — формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез; — формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя); — уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении; — формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей; — развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка; — преодолевать недостатки в развитии речи учащихся, формировать речевые умения и навыки; — развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность; — прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению; — формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения); — способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции; – содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.
Место учебного предмета в учебном плане	<p>На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 1 дополнительном -4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе). Всего 540 часов</p>
Содержание программы	<p>1 КЛАСС</p> <p>Обучение грамоте – 80 ч. Развитие речи – 4 ч. Фонетика – 4 ч. Чтение – 72 ч. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС – 40 ч. Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская) – 6 ч. Произведения о детях и для детей. – 9 ч. Произведения о родной природе. – 6 ч. Устное народное творчество – малые фольклорные жанры – 4 ч. Произведения о братьях наших меньших – 7 ч. Произведения о маме.- 3 ч. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии – 4 ч. Библиографическая культура – 1 ч Резервное время – 12 ч.</p> <p>1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС</p>

Повторение изученного в 1 классе.
Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).
Произведения о детях.
Произведения о родной природе.
Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее шести произведений).

2 КЛАСС

О нашей Родине. - 6 ч
Фольклор (устное народное творчество).- 16 ч
Звуки и краски родной природы в разные времена года.- 38 ч
О детях и дружбе.- 12 ч
Мир сказок. - 12 ч
О братьях наших меньших.- 18 ч
О наших близких, о семье.- 13 ч
Зарубежная литература.- 11 ч
Библиографическая культура -2 ч
Резервное время -8 ч

3 КЛАСС

О Родине и её истории.- 6 ч
Фольклор (устное народное творчество - 16 ч
Творчество А. С. Пушкина. – 9 ч
Творчество И. А. Крылова. 4 ч
Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. 18 ч
Творчество Л. Н. Толстого – 10 ч
Литературная сказка. 9 ч
Произведения о взаимоотношениях человека и животных.- 16 ч
Произведения о детях. -18 ч
Юмористические произведения. – 6 ч
Зарубежная литература – 10 ч
Библиографическая культура – 4 ч
Резервное время – 10 ч

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. – 12 ч
Фольклор (устное народное творчество). – 11 ч
Творчество А. С. Пушкина. – 12 ч
Творчество И. А. Крылова – 4 ч
Творчество М. Ю. Лермонтова 4 ч
Литературная сказка.- 9 ч
Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. – 13 ч
Творчество Л. Н. Толстого. – 7 ч
Произведения о животных и родной природе. – 12 ч
Произведения о детях. – 13 ч
Пьеса. – 5 ч
Юмористические произведения. – 6 ч
Зарубежная литература. – 8 ч
Библиографическая культура – 7 ч
Резервное время – 13 ч

Аннотация к рабочей программе по предмету «Музыка» 1 – 4 кл.

Название рабочей программы	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся 1 – 4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
Нормативная база	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка» для обучающихся 1- 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе следующих документов и материалов:</p> <p>Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)</p> <p>Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без-вредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>Федеральной образовательной программы начального общего образования;Федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Музыка»</p>
Срок реализации программы	5 лет
Цель реализации программы	Основная цель программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся.
Коррекционно-развивающий потенциал предмета	<ul style="list-style-type: none"> – происходит развитие и коррекция слухового восприятия; – обогащается общий кругозор, способствующий расширению словарного запаса, знаний и представлений об окружающем мире; – оказывается благоприятное воздействие на эмоциональную сферу обучающегося; – в интересной для обучающихся практической деятельности развиваются логические операции, умения анализировать, наблюдать за явлениями, произвольно направлять и удерживать внимание; – совершенствуется возможность саморегуляции во время прослушивания музыкальных произведений и исполнительской деятельности; – обогащается чувственный опыт обучающегося.
Место учебного предмета в учебном плане	Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки – 168 часов (33 часа в 1и 1 дополнительном классах и по 34 часа в год во 2–4 классах).

Содержание программы	<p>Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями(тематическими линиями):</p> <p>1 КЛАСС</p> <p><i>инвариантные:</i></p> <p>модуль № 1 «Народная музыка России» - 6 ч.</p> <p>модуль № 2 «Классическая музыка» - 7 ч.</p> <p>модуль № 3 «Музыка в жизни человека» - 4 ч</p> <p><i>вариативные:</i></p> <p>модуль № 4 «Музыка народов мира» - 5 ч.</p> <p>модуль № 5 «Духовная музыка» - 2 ч.</p> <p>модуль № 6 «Музыка театра и кино» - 4 ч.</p> <p>модуль № 7 «Современная музыкальная культура»- 3 ч.</p> <p>модуль № 8 «Музыкальная грамота» - 2 ч.</p> <p>1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС</p> <p><i>инвариантные:</i></p> <p>модуль № 1 «Народная музыка России» - 6 ч.</p> <p>модуль № 2 «Классическая музыка» - 7 ч.</p> <p>модуль № 3 «Музыка в жизни человека» - 4 ч</p> <p><i>вариативные:</i></p> <p>модуль № 4 «Музыка народов мира» - 5 ч.</p> <p>модуль № 5 «Духовная музыка» - 2 ч.</p> <p>модуль № 6 «Музыка театра и кино» - 4 ч.</p> <p>модуль № 7 «Современная музыкальная культура»- 3 ч.</p> <p>модуль № 8 «Музыкальная грамота» - 2 ч.</p> <p>2 КЛАСС</p> <p><i>инвариантные:</i></p> <p>модуль № 1 «Народная музыка России» - 7 ч.</p> <p>модуль № 2 «Классическая музыка» - 8 ч.</p> <p>модуль № 3 «Музыка в жизни человека» - 2 ч</p>
----------------------	--

	<p><i>вариативные:</i></p> <p>модуль № 4 «Музыка народов мира» - 2 ч.</p> <p>модуль № 5 «Духовная музыка» - 3 ч.</p> <p>модуль № 6 «Музыка театра и кино» - 8 ч.</p> <p>модуль № 7 «Современная музыкальная культура»- 4 ч.</p> <p>3 КЛАСС</p> <p><i>инвариантные:</i></p> <p>модуль № 1 «Народная музыка России» - 6 ч.</p> <p>модуль № 2 «Классическая музыка» - 8 ч.</p> <p>модуль № 3 «Музыка в жизни человека» - 3 ч</p> <p><i>вариативные:</i></p> <p>модуль № 4 «Музыка народов мира» - 4 ч.</p> <p>модуль № 5 «Духовная музыка» - 2 ч.</p> <p>модуль № 6 «Музыка театра и кино» - 5 ч.</p> <p>модуль № 7 «Современная музыкальная культура»- 4 ч.</p> <p>модуль № 8 «Музыкальная грамота» - 2 ч.</p> <p>4 КЛАСС</p> <p><i>инвариантные:</i></p> <p>модуль № 1 «Народная музыка России» - 7 ч.</p> <p>модуль № 2 «Классическая музыка» - 9 ч.</p> <p>модуль № 3 «Музыка в жизни человека» - 1 ч</p> <p><i>вариативные:</i></p> <p>модуль № 4 «Музыка народов мира» - 4 ч.</p> <p>модуль № 5 «Духовная музыка» - 1 ч.</p> <p>модуль № 6 «Музыка театра и кино» - 7 ч.</p> <p>модуль № 7 «Современная музыкальная культура»- 3 ч.</p> <p>модуль № 8 «Музыкальная грамота» - 2 ч.</p>

Аннотация к рабочей программе по предмету «Изобразительное искусство» 1 – 4 кл.

Название рабочей программы	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 1 – 4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
Нормативная база	<p>Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для обучающихся 1-4 классов для обучающихся 1 – 4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2.) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе следующих документов и материалов:</p> <p>Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)</p> <p>Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>Федеральной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>Федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Изобразительное искусство»</p>
Срок реализации программы	5 лет
Цель реализации программы	<p>Основная цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала.</p> <p>Специальная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в создании условий, обеспечивающих усвоение изобразительного, творческого, социального и культурного опыта учащимися с ЗПР для успешной социализации в обществе; – в приобретении первоначального опыта изобразительной деятельности на основе овладения знаниями в области искусства, изобразительными умениями и проектной деятельностью; – в формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к искусству и людям творческих профессий.

Коррекционное значение программы	<ul style="list-style-type: none"> – способствует коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся с ЗПР путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; – формирует умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; – содействует развитию у обучающихся с ЗПР аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать; – учит ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; – способствует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; – формирует у обучающихся с ЗПР знания элементарных основ реалистического рисунка, навыки рисования с натуры, декоративного рисования; – знакомит обучающихся с ЗПР с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывает активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; – развивает у обучающихся с ЗПР речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности. <p>Уроки изобразительного искусства при правильной их организации способствуют формированию личности обучающегося с ЗПР, воспитанию у него положительных навыков и привычек, вносят свой вклад в формирование универсальных учебных действий и сферы жизненной компетенции. В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.</p> <p>Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» предусматривает предметно-практическую изобразительную деятельность с учетом характера затруднений и потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР, раскрывает содержание, методы и приемы обучения изобразительным умениям, учитывает основные положения дифференцированного подхода к обучающимся.</p>
Место учебного предмета в учебном плане	Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).
Содержание программы	<p>1 КЛАСС</p> <p>Модуль «Графика»</p> <p>Модуль «Живопись»</p> <p>Модуль «Скульптура»</p> <p>Модуль «Декоративно-прикладное искусство»</p> <p>Модуль «Архитектура»</p> <p>Модуль «Восприятие произведений искусства»</p> <p>Модуль «Азбука цифровой графики»</p> <p>1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС</p> <p>Модуль «Графика»</p> <p>Модуль «Живопись»</p> <p>Модуль «Скульптура»</p> <p>Модуль «Декоративно-прикладное искусство»</p> <p>Модуль «Архитектура»</p> <p>Модуль «Восприятие произведений искусства»</p> <p>Модуль «Азбука цифровой графики»</p>

	<p>2 КЛАСС</p> <p>Модуль «Графика»</p> <p>Модуль «Живопись»</p> <p>Модуль «Скульптура»</p> <p>Модуль «Декоративно-прикладное искусство»</p> <p>Модуль «Архитектура»</p> <p>Модуль «Восприятие произведений искусства».</p> <p>Модуль «Азбука цифровой графики».</p> <p>3 КЛАСС</p> <p>Модуль «Графика»</p> <p>Модуль «Живопись»</p> <p>Модуль «Скульптура»</p> <p>Модуль «Декоративно-прикладное искусство»</p> <p>Модуль «Архитектура»</p> <p>Модуль «Восприятие произведений искусства»</p> <p>Модуль «Азбука цифровой графики»</p> <p>4 КЛАСС</p> <p>Модуль «Графика»</p> <p>Модуль «Живопись»</p> <p>Модуль «Скульптура»</p> <p>Модуль «Декоративно-прикладное искусство»</p> <p>Модуль «Архитектура»</p> <p>Модуль «Восприятие произведений искусства»</p> <p>Модуль «Азбука цифровой графики»</p>

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика» 1 – 4 кл.

Название программы	Рабочая программа учебного предмета « Математика » для обучающихся 1 – 4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
Нормативная база	<p>Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1- 4 с задержкой психического развития (вариант 7.2.) классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе следующих документов и материалов:</p> <p>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допускаемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)</p> <p>Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>Федеральной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>Федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Математика»</p>
Срок реализации программы	5 лет
Цель реализации программы	<p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p>освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</p> <p>формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);</p> <p>обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;</p> <p>становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.</p>

Коррекционно-развивающие цели и задачи программы	Цель – оказание комплексной помощи детям с ЗПР в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без нарушений речи, математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний. Задачи: – формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); – развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; – развитие пространственного воображения; – развитие математической речи; – формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; – формирование умения вести поиск информации и работать с ней; – формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; – развитие познавательных способностей; – воспитание стремления к расширению математических знаний; – формирование критичности мышления
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 672 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, в 1 дополнительном классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.
Содержание программы	<p>1 КЛАСС</p> <p>Числа и величины - 27 ч.</p> <p>Арифметические действия – 40 ч.</p> <p>Текстовые задачи – 16 ч.</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры – 20 ч.</p> <p>Математическая информация – 15 ч.</p> <p>Повторение пройденного материала – 14 ч.</p> <p>1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС</p> <p>Числа и величины - 27 ч.</p> <p>Арифметические действия – 40 ч.</p> <p>Текстовые задачи – 16 ч.</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры – 20 ч.</p> <p>Математическая информация – 15 ч.</p> <p>Повторение пройденного материала – 14 ч.</p> <p>2 КЛАСС</p> <p>Числа и величины 19 ч.</p> <p>Арифметические действия – 56 ч.</p> <p>Текстовые задачи – 11 ч.</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры – 19 ч.</p> <p>Математическая информация – 14 ч.</p> <p>Повторение пройденного материала – 9 ч.</p> <p>Итоговый контроль – 8 ч.</p> <p>3 КЛАСС</p> <p>Числа и величины – 18 ч.</p> <p>Арифметические действия – 47 ч.</p> <p>Текстовые задачи – 23 ч.</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры – 22 ч.</p> <p>Математическая информация – 15 ч.</p> <p>Повторение пройденного материала – 4 ч.</p> <p>Итоговый контроль – 7 ч.</p> <p>4 КЛАСС</p> <p>Числа и величины – 23 ч.</p> <p>Арифметические действия – 37 ч.</p> <p>Текстовые задачи – 20 ч.</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры – 20 ч.</p> <p>Математическая информация – 15 ч.</p> <p>Повторение пройденного материала – 14 ч.</p> <p>Итоговый контроль – 7 ч.</p>

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир» 1-4 кл.

Название программы	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1 – 4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
Нормативная база	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе следующих документов и материалов:</p> <p>Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)</p> <p>Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>Федеральной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>Федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Окружающий мир»</p>
Срок реализации программы	5 лет
Цель реализации программы	<p>Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:</p> <p>формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;</p> <p>формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;</p> <p>развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;</p> <p>духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому</p>

	<p>этносу;</p> <p>проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;</p> <p>освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;</p> <p>обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;</p> <p>становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.</p>
Коррекционно-развивающий потенциал предмета	<p>В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитию активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир»– 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 1 дополнительный класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.</p>
Содержание программы	<p>1 КЛАСС</p> <p>Человек и общество – 16 ч.</p> <p>Человек и природа – 37 ч.</p> <p>Правила безопасной жизнедеятельности – 7 ч.</p> <p>Резервное время – 6 ч.</p> <p>1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС</p> <p>Человек и общество – 16 ч.</p> <p>Человек и природа – 37 ч.</p> <p>Правила безопасной жизнедеятельности – 7 ч.</p> <p>Резервное время – 6 ч.</p> <p>2 КЛАСС</p> <p>Человек и общество – 16 ч.</p> <p>Человек и природа – 34 ч.</p> <p>Правила безопасной жизнедеятельности – 12 ч.</p> <p>Резервное время – 6 ч.</p> <p>3 КЛАСС</p> <p>Человек и общество – 20 ч.</p> <p>Человек и природа – 35 ч.</p> <p>Правила безопасной жизнедеятельности – 7 ч.</p> <p>Резервное время – 6 ч.</p> <p>4 КЛАСС</p> <p>Человек и общество – 33 ч.</p> <p>Человек и природа – 24 ч.</p> <p>Правила безопасной жизнедеятельности – 5 ч.</p> <p>Резервное время – 6 ч.</p>

Аннотация к рабочей программе по английскому языку

Наименование программы	<p>Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 2-4 классов</p> <p>1 ступень обучения – начальное общее образование базовый уровень</p> <p>Данная программа составлена на основе требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР и конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемых в части предметного обучения учебному предмету «Иностранный (английский) язык» обучающихся с задержкой психического развития, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта.</p>
Цель реализации программы	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;</p> <p>расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;</p> <p>участия в межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах; обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.</p>
Место учебного предмета в учебном плане	<p>количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год</p> <p>всего 102 часа</p>
Содержание программы	<p>Предметное содержание речи</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер,</p>

	<p>увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>
Результаты освоения	<p>Выпускник начальной школы приобретёт следующие <i>личностные результаты</i>:</p> <p>1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p>

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность,
любопытность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,
устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
определять существенный признак для классификации,
классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках

	<p>изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;</p> <p>воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).</p> <p><i>Смысловое чтение:</i></p> <p>читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;</p> <p>читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	--

	<p><i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (<i>I want to dance. She can skate well.</i>); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?</i>; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>); распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got</i> (<i>I've got ... Have you got ...?</i>);</p>
--	---

	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения (<i>I can ride a bike.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't ride a bike.</i>); <i>can</i> для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: <i>a pen – pens; a man – men</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>on, in, near, under</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> (при однородных членах).</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;</p> <p>знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p> <p>К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём</p>
--	---

	<p>монологического высказывания – не менее 4 фраз).</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).</p> <p><i>Смысловое чтение:</i></p> <p>читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;</p> <p>писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;</p> <p>создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>);</p> <p>применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах (<i>international, night</i>);</p> <p>читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация:</i></p> <p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный</p>
--	--

и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги

места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

	<p>информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).</p> <p><i>Смысловое чтение:</i></p> <p>читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);</p> <p>прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;</p> <p>писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;</p> <p>писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация:</i></p> <p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p>
--	---

	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p> <p>владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);</p> <p>знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>знать некоторых литературных персонажей;</p> <p>знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);</p> <p>кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.</p>

**Аннотация к рабочей программе
по адаптивной физической культуре
1-4 классы**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы Физическая культура.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкоатлетические упражнения», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжная подготовка». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная

записка к рабочей программе, общая характеристика курса, место предмета в учебном плане, планируемые результаты освоения программы, содержание учебного предмета, тематическое планирование, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения, лист корректировки календарно-тематического планирования.

Учебный план:

1 класс — 3 часа в неделю, 99 часов в год.

1 доп.класс — 3 часа в неделю, 99 часов в год

2 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год.

3 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год.

4 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Цели:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;
- оптимизации трудовой деятельности;
- организации активного отдыха.

Задачи:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

овладение умениями здоровьесберегающей жизнедеятельности (режим дня, зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);

-формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся включает в себя текущее оценивание.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» 1 – 4 кл.

Название программы	Рабочая программа предмета « Русский язык » для обучающихся 1 – 4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
Нормативная база	<p>Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 1- 4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2.) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе следующих документов и материалов:</p> <p>Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)</p> <p>Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>Федеральной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>Федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Русский язык»</p>

Срок реализации	5 лет
Цель реализации программы	<p>Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; — овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом; — овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

	<p>пунктуационных) и речевого этикета; — развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.</p>
Коррекционная направленность	<p>предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма.</p>
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.</p>
Содержание программы	<p>1 КЛАСС ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ – 100 ч. Развитие речи 2 ч Слово и предложение 5 ч Фонетика 23 ч Письмо 70 ч СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС 50ч Общие сведения о языке 1 ч Фонетика 4 ч Графика 4 ч Лексика 12 ч Синтаксис 5 ч Орфография и пунктуация 1ч Развитие речи 10 ч Резервное время 15 ч</p> <p>1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС Повторение изученного в 1 классе. 20 часов Общие сведения о языке 5 часов Фонетика 20 часов Графика 20 часов Орфоэпия Лексика и морфология 25 часов Синтаксис 20 часов Орфография и пунктуация 35 часов Развитие речи 20 часов</p> <p>2 КЛАСС Общие сведения о языке 1ч Фонетика и графика 6 ч Фонетика и графика 6 ч Лексика 10 ч Состав слова (морфемика)14 ч Морфология 19 ч Синтаксис 8 ч Орфография и пунктуация 50ч Развитие речи 30 ч Резервное время 32 ч</p> <p>3 КЛАСС Сведения о русском языке 1ч Фонетика и графика 2 ч Лексика 5 ч Состав слова(морфемика)9ч Морфология 43 ч</p>

	<p>Синтаксис 13 ч</p> <p>Орфография и пунктуация 50ч</p> <p>Развитие речи 30 ч</p> <p>Резервное время 17 ч</p> <p>4 КЛАСС</p> <p>Сведения о русском языке 1ч</p> <p>Фонетика и графика 2 ч</p> <p>Лексика 5 ч</p> <p>Состав слова(морфемика)5ч</p> <p>Морфология 43 ч</p> <p>Синтаксис 16 ч</p> <p>Орфография и пунктуация 50ч</p> <p>Развитие речи 30 ч</p> <p>Резервное время 18 ч</p>

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология» 1 – 4 кл.

Название рабочей программы	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для обучающихся 1 – 4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
Нормативная база	<p>Рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся 1- 4 классов для обучающихся 1 – 4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2.) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе следующих документов и материалов:</p> <p>Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)</p> <p>Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20</p> <p>"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>Федеральной образовательной программы начального общего образования; Федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «Технология»</p>
Срок реализации и программы	5 лет
Цель реализации программы	<p><i>Основной целью</i> предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.</p>
Коррекционно-развивающие задачи	<p>расширение и уточнение представлений обучающихся с ЗПР об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру</p>

Место учебного предмета в учебном плане	Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).
Содержание программы	<p>1 КЛАСС</p> <p>Технологии, профессии и производства</p> <p>Технологии ручной обработки материалов</p> <p>Конструирование и моделирование</p> <p>1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС</p> <p>Технологии, профессии и производства</p> <p>Технологии ручной обработки материалов</p> <p>Конструирование и моделирование</p> <p>2 КЛАСС</p> <p>Технологии, профессии и производства</p> <p>Технологии ручной обработки материалов</p> <p>Конструирование и моделирование</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>3 КЛАСС</p> <p>Технологии, профессии и производства</p> <p>Технологии ручной обработки материалов</p> <p>Конструирование и моделирование</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>4 КЛАСС</p> <p>Технологии, профессии и производства</p> <p>Технологии ручной обработки материалов</p> <p>Конструирование и моделирование</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии</p>

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»

Название программы	Рабочая программа учебного предмета « Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 1 – 4 классов с ЗПР (7.2)
Нормативная база	<p>Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)</p> <p>Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";</p> <p>Федеральной образовательной программы начального общего образования; Федеральной рабочей программы начального общего образования предмета «ОДНКНР»</p>
Срок реализации	1 год
Место предмета в учебном плане школы	В 4 классах - 34 часа.
Цели	Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности.

Содержание программы	<p>ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ -34ч. ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ – 34ч. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ – 34ч. ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ – 34ч.</p>