

Содержание

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной основной программы начального общего образования

 **2. Содержательный раздел**

 2.1. Программа коррекционной работы

**3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3.3 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Дорожная карта (сетевой график)

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – АООП НОО для детей с НОДА) разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области образования;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС НОО для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

-Устава МОУ «Вохомская СОШ».

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА** —обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровьяобучающихся с НОДА;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО НОДА, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с НОДА, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихсяс НОДА заложены *дифференцированный* и*деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с НОДА положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата.**

Программа предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения(1 - 4 классы).

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей созначительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата:

 Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. Типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: дети с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

**Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Для обучающихся с НОДА, осваивающих АООП НОО особые образовательные потребности,**  задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

• необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

• индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися
с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с НОДА должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООН НОО соответствует ФГОС НОО.

* **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**
* **начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Планируемый результат** |
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей  многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются  для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?Знает  и с уважением относится к Государственным символам России.Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Ученик воспринимает планету Земля как общий дом  для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования,  во временных творческих группах. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач. |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично),  в отношениях к людям, к результатам труда. |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Ученик позитивно участвует в  коллективной и групповой работе  учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления,  терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.  |

**Метапредметные результаты**

**освоения основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Планируемый результат** |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы. |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно  отбирает для решения  предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет  и отбирает информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов),  выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем. |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,  может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов. |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему?Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательств)Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ. |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,  готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,  готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета. |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Ученик умеет  вести диалог, учитывая разные мнения;   умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение. |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре. |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

Предметные результаты освоения обучающимися с НОДААООП НОО соответствуют планируемым результатам ФГОС НОО и отражены в рабочих программах по предметам. (см рабочие программы)

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы.**

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

 1. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы по ***направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:***

• Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

• Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

• Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

• Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

• Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

• Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

• Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

• Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

• Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Планируемые результатыреализации программы коррекционной работы по ***направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»***:

• Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

• Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

• Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

• Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

• Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

• Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

• Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе,

• сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы по *направлению «****Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:**

• Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

• Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

• Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

• Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

 4. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы по ***направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:***

• Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

• Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

• Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

• Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

• Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы по ***направлению «Коррекция нарушений речи»:***

• Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

• Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

• Нормализация проприоциптивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

• Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

• Автоматизация поставленных звуков.

• Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

• Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

 6. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы по ***направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»***:

• Умение чтения разных слогов.

• Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

• Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

• Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне

. • Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

• Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

• Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

**Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО обучающихся с НОДА должны отражать**:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО НОДА предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НООНОДА универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Оценка личностных и метапредметных результатов проводится в соответствии с ООП НОО МОУ «Вохомская СОШ».

Оценка достижения обучающимися с НОДА предметных результатов.

 Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета школьником и не допускает сравнения его с другими учениками.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Вид контрольно-оценочной деятельности (КОД)** | **Время проведения** | **Содержание** | **Формы и виды оценки** |
| 1 | Стартовая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.  |
| 2. | Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 3. | Самостоятельная работа | Не более одногораза в месяц | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. |
| 4. | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы  | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит отдельно по каждому уровню. |
| 5. | Проверочная работа | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/ средств действия. Уровни:1 формальный; 2 –рефлексивный (предметный)Представляет собой двухуровневую задачу, состоящую из двух заданий, соответствующих двум уровням (базовому и повышенному). | Задания формального уровня обязательны для выполнения. Учитель оценивает все выполненные задания и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия. |
| 6. | Решение проектнойзадачи | Проводится 2-3 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей. | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам.  |
| 7. | Итоговая проверочная работа | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.  | Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| 8. | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | Май  | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать все, на что он способен. | Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с НОДА включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА(более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Осуществление оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы основано на следующих принципах:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы осуществляться с помощью мониторинговых процедур: стартовой: стартовой, текущей и финишной диагностики.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования, которая позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с НОДАв освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценку результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы проводят все специалисты школы: учитель (классный руководитель), воспитатель ГПД, педагог–психолог, логопед и родители (законные представители) обучающихся.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающимися направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме **портфолио.** Портфолио ученика представляет собой форму организации продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая, проверочная работы) и их оценочных листов, продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций), «карт знаний», «карт успешности» и т.п.

**2. Содержательный раздел.**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО (см.программа).

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

**2.1. Программа коррекционной работы.**

В  соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с НОДА **целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с НОДА, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы**

* предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
* коррекция нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
* формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
* формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.

Программа коррекционной работы обеспечит:

* выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));
* возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

**Принципы коррекционной работы**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип  *системности*  *-*  обеспечивает  единство  всех  элементов  коррекционно-

воспитательной  работы:  цели  и  задач,  направлений  осуществления  и  содержания,  форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип        *единства    психолого-педагогических    и    медицинских    средств*,

обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов**:

● нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

● комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

● междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| диагностическая работа | обеспечивает своевременное выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность; |
| коррекционно-развивающая работа | обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); |
| консультативная работа | обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; |
| информационно-просветительская работа | направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. |
| Организационно-методическая | включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации. |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). | *Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных особенностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.* | Школьный психолог, медицинский работник, классный руководитель, родители |
| 2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) | *Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.* | Школьный психолог, классный руководитель, логопед |
| 3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). | *Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным особенностям ребёнка.* | классный руководитель, зам. директора по УВР |
| 4.Этап регуляции и корректировки | *Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.* | классный руководитель, зам. директора по УВР |

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей:

|  |  |
| --- | --- |
| Концептуальный модуль | *раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.* |
| Диагностико-консультативный модуль  | *включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.* |
| Коррекционно-развивающиий модуль | *на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.* |
| Лечебно-профилактический модуль | *предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.* |
| Социально-педагогический модуль | *нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.* |

**Психолого-медико-педагогическое сопровождение**

***В адаптированной образовательной программе психолого-медико-педагогическое сопровождение*** понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх ***функций****:* диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

***Основными принципами сопровождения*** ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

***Основная цель сопровождения* -** оказание помощи в решении проблем.

**Задачи сопровождения**: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

***Организационно-управленческой формой сопровождения*** является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные **задачи:** защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В школе создана **служба, осуществляющая психолого - медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, работающие по адаптированной образовательной программе, воспитатели и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого -медико-педагогическом консилиуме.

**Приоритетным направлением** деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с НОДА по предупреждению проблем адаптационного периода:

* социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации),
* личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.),
* познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными **направлениями работы службы** сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с НОДА можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

**Система**

**комплексного психолого – социально – педагогического сопровождения детей.**

****

**Групповые и индивидуальные коррекционные занятия**

(осуществляет педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).

Одним из условий успешного обучения детей с НОДА является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с НОДА.

***Цель коррекционно-развивающих занятий*** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

***Задачи,*** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом **основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач***.***

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

**Планируемые результаты программы коррекционной работы** ( в п 1.3)

Мониторинг динамики развития обучающихся с НОДА

Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого- медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года

Мониторинговая деятельность предполагает:

* отслеживание динамики развития обучающихся с НОДА и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО[[1]](#footnote-2). (См программы).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Предметы | 1 | 2 | 3 | 4 |
| классы |
| Русский язык и литературное чтение. | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание(окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозной культуры и светской этики  | Основы религиозной культуры и светской этики | – | – | – | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология  | Технология  | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **Итого** | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе: | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе | 21 | 23 | 23 | 23 |

 **Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме не более 10 часов на 1 обучающегося.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы организации внеурочной****деятельности** | **1класс** | **2класс** | **3класс** | **4класс** |
| СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ | КружкиСоревнования СекцииТуристические походы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ | ЭкскурсииКружкиОбщешкольные мероприятия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| СОЦИАЛЬНОЕ | спектакли, выставкиАкцииПроектыОбщешкольные мероприятия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ | Олимпиады;исследования;кружки  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ | КлубыКружкиСтудии Концерты,СпектаклиВыставкиОбщешкольные мероприятия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА | Занятия с психологомЗанятия с логопедом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего |  | 6 | 6 | 6 | 6 |

 Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации:

* экскурсии
* кружки,
* секции,
* конкурсы,
* соревнования,
* общественно полезные практики,
* социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «Вохомская СОШ» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

 В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Для учащихся, имеющих нарушения психологического развития, вводятся психо-коррекционные занятия по развитию познавательной сферы ( количество часов в неделю определяется в соответствии с заключением ПМПК).

Для оказания логопедической помощи учащимся вводятся занятия с логопедом ( количество часов в неделю определяется в соответствии с заключением ПМПК).

Коррекционные курсы учебного плана обучающихся с нарушением психологического развития составлены с учетом решения двух основных задач:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

**3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА**

**Кадровые условия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ** | **Уровень квалификации работников ОУ** | **Прохождение КПК по работе с детьми с ОВЗ** |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| **Директор школы** | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1 | Стаж работы напедагогическихдолжностях не менее 5 лет, высшее профессиональноеобразование. | Стаж работы на педагогических должностях более 5 лет, высшее профессиональное образование. | - |
| **Заместители директора** | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию. | 4 | Стаж работы на педагогических должностях более 5 лет, высшее профессиональное образование. | 1 (36) |
| **Учитель**  | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | Нач классы- 12Физическая культура-5Музыка-1Воспитатель ГПД-7Уч ин языка-5 | Безпредъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональноеобразование или среднее профессиональноеобразование. | Высшеепрофессиональное образование13 учителей,среднеепрофессиональное образование-17 | 2 (108)1 (72) |
| **Учитель по адаптивной физкультуре** | Осуществляет коррекционную работу в области адаптивной физкультуры.  | 1 | -высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;–высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;–среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет. | Высшее профессиональное, стаж 28 | 1 (26)- адаптивная физкультура |
| **Учитель – логопед**  | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся. | 1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы | Высшеепрофессиональное образование в области дефектологии, стаж работы более 5лет. | 11 (108, 108) |
| **Педагог – психолог**  | Осуществляетпрофессиональнуюдеятельность, направленную насохранение психического,соматического и социальногоблагополучияобучающихся. | 1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки«Педагогика и психология». | Высшее профессиональное образование, стаж работы более 3 лет | 1 (108) |
| **Библиотекарь**  | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности  | 1 | Высшее или среднее профессиональноеобразованиепоспециальности«Библиотечно-информационнаядеятельность» | Высшее образование. Стаж более 20 лет |  |
| **Социальный педагог**  | Осуществляет вопросы социального направления в работе с учащимся. | 1 | Высшее образование  | Высшее образование. Стаж 27 лет. |  |
| **Медицинский работник.** | Осуществляет медицинский контроль  | 1 |  | Среднее профессиональное(медицинское). Стаж-25  |  |

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

 Педагоги участвуют в методических семинарах, вебинарах, посвященных вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного начального образования для обучающихся с НОДА опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

 В МОУ «Вохомская СОШ» разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации и разработано положение об установлении стимулирующих надбавок и доплат.

**Материльно- технические условия.**

**Организация пространства.**

Пространство МОУ «Вохомская СОШ», в котором осуществляется образование обучающихся с НОДА соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Образовательная деятельность осуществляется в типовом здании, введённом в эксплуатацию в 1982 году. Проектная мощность здания - 700 учебных мест. Школа располагается в трехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 7126 м2, принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Фактически на одного обучающегося приходится 11,8 кв.м.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;

- вентиляцией;

- горячей и холодной водой;

- системой противопожарной сигнализации и оповещения о пожаре;

- системой охранной сигнализации;

- «тревожной» кнопкой вызова охраны;

- локальной компьютерной сетью;

**Требования к организации пространства и наличие созданных условий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Требования к организации пространства по ФГОС НОДА** | **Наличие созданных условий в МОУ «Вохомская СОШ»**  |
| 1 | Требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму | Оборудована централизованной системой хозяйственно-питьевого водоснабжения и канализацией. Соответствует требованиям СанПин |
| 2 | Санитарно – бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены) | Санузлы для учащихся начальной школы находятся на 1 этаже.  Гардеробные оборудованы вешалками в соответствии с росто-возрастными особенностями. |
| 3 | Социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской) | - Учебные кабинеты находятся на первом этаже, оборудованы в соответствии с ФГОС - Мебель (парты и стулья) отрегулирована в соответствии с ростом ученика. |
| 4 | Соблюдение пожарной и электробезопасности | Школьные помещения оснащены оборудованием в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению. |
| 5 | Соблюдение требований охраны труда | На лестничных пролетах в здании начальной школы имеются перила, входы в рекреации и учебные кабинеты оборудованы широкими дверными проемами.Наличие ростовой мебели. |
| 6 | Своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта и др. | Соблюдаются.  |
| 7 | Наличие библиотеки | Площадь – 80 кв м* размещение рабочих зон:
	+ абонемент,
	+ читальный зал (10 мест) ,
	+ книгохранилище,
* медиатека
 |
| 8 | Наличие помещений для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов | -кабинет логопеда -кабинет педагога-психолога  |
| 9 | Наличие актового и спортивного залов | -актовый зал-два спортивных зала-спортивная площадка-лыжная база |
| 10 | Наличие медицинского кабинета | Оснащение соответствует требованиям СанПин |
| 11 | Наличие помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания. | Столовая:-Обеденный зал на 120 посадочных мест,-Пищеблок  |
| 12 | Возможность для беспрепятственного доступа учащихся к объектам инфраструктуры ОУ, к информации | Для обеспечения беспрепятственного доступа в здание установлены стационарные пандусы.  |
| 13 | Наличие площадки на территории ОУ для занятий и прогулок на свежем воздухе | -площадка для прогулок-парк- спортивная площадка |
| 14 | Организация пространства для ребенка с НОДА: |
| Пологий пандус | Имеется. |
| В коридоре на стенах поручни по всему периметру  | *В перспективе.* |
| Ширина дверных проемов 80-85 см | Соблюдается. |
| Зонирование пространства класса на зоны отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. | В *перспективе.* |
| 15 | Организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно; |
| * комфортное освещение
* минимальное количество предметов в поле зрения,
* специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола
 | * *В перспективе*
* Соблюдается

*В перспективе* |
| 16 | Технические средства комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии); |
| Оборудование рабочего места учащегося ПК и необходимыми электронными приложениями | * *В перспективе*
 |
| 17  | Обеспечение специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, |
| Учебники и электронные приложения, дидактические материалы в соответствии с АООП НОДА | *В перспективе и по мере необходимости* |
| 18 | Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам | Обеспечен. |
| 19 | Кабинет лечебной физкультуры |  *В перспективе.* |
| 20 | Сенсорная комната. | Имеется. |

**Организации временного режима**

Временной режим образования обучающихся с НОДА (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА составляют 4 года (I – IV классы).

**1. Продолжительность учебного года**:

- начало учебного года – 1 сентября

- длительность учебного года:

- в 1-ых классах – 33 учебных недели;

- во 2-4 классах – 34 учебных недели;

**2. Окончание учебного года:**

    Учебные занятия заканчиваются:

в 1- 4 классах – 30 мая.

1. **Начало учебных занятий**

 1- 4 классах – 09.00 час. Занятия проводятся в первую смену.

1. **Режим работы:**

Обучающиеся 1-4 класса - пятидневная рабочая неделя.

1. **Продолжительность учебной недели не превышает:**

- в 1 классах- 21 час в неделю,

- во 2-4 х классах – 23 часа в неделю.

6.  **Продолжительность уроков**

1 класс – 4 дня по 4 урока, 1 день – 5 уроков (21 час недельная нагрузка)
2-4 классы – 3 дня 5 уроков, 2 дня 4 урока (недельная нагрузка 23 часа).

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

* для обучающихся 1-х классов — 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.
* для обучающихся 2-4 классов — 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

 Продолжительность урока 1 класса регламентируется СанПиН: в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения - постепенное наращивание учебной нагрузки. В сентябре – октябре ежедневно проводится по 3 урока (35 минут каждый), после проведения которых, время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

В ноябре-декабре проводится по 4 урока (35 минут каждый), январь-май – по 4 урока (40 минут каждый). Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвѐртых уроках используются не классно-урочные, а иные формы организации учебного процесса, которые нацелены на прохождение учебной программы.

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1час) на свежем воздухе во второй половине дня.

Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования, логопедические занятия по коррекции нарушений устной речи, коррекции/профилактике нарушений письма и чтения.

**7. Продолжительность перемен**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-ый класс** | **2-4-ые классы** |
| 1 перемена- 10 минут2 перемена (динам. пауза) - 45 минут3 перемена- 20 минут | 1 перемена - 10 минут2 перемена - 20 минут3 перемена – 20 минут4 перемена – 15 минут5 перемена – 10 минут6 перемена – 10 минут |

8**. Учебный год делится на четверти**.

9. **Средняя наполняемость классов:** до 25 человек

10. **Деление на 2 группы** при изучении иностранного языка

11. **Продолжительность каникул** в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

12.**Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации обучения является классно-урочная .

13. Проведение уроков, индивидуальных, групповых, кружковых занятий, занятий внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.

**Технические средства обучения**

Технические средства дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Необходимые средства** | **Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
| **I** | **Технические средства** |  |  |
| 1. мультимедийный проектор
 | 12/12 |  |
| 1. интерактивная доска (приставка)
 | 12/7 |  |
| 1. принтер
 | 12/10 | 2017-18 |
| 1. ноутбук
 | 50/24 | 2017-18 |
| 1. Документ-камера
 | 12/2 | 2017-18 |
| 1. База для подзарядки и хранения ноутбуков
 | 5/1 | 2017-18 |
| 1. Система контроля качества знаний PROClass
 | 12/2 | 2018-19 |
| 1. Модульная система экспериментов PROLoq
 | 12/2 | 2018-19 |
| 1. Wi-Fi точка доступа
 | 2/2 | 2018-19 |
| 1. Микроскоп цифровой
 | 12/2 | 2019-20 |
| **II** | **Программные инструменты** |  |  |
|  | операционные системы и служебные инструменты | ОС: Microsoft Windows XP with SP2ОфисноеПО: Microsoft Office 2007 Russian |  |
|  | ПО Модульной системы экспериментовPROLoq с интегрированными наборами лабораторных работ по различным темам | 12/2 | 2017-17 |
|  | ПО Системы контроля качества знаний PROClass с интегрированными наборами тестов (презентаций) по различным предметам. | 12/22 | 2018-19 |
|  | текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами | Word; блокнот |  |
|  | графический редактор для обработки растровых изображений | Paint |  |
|  | редактор подготовки презентаций | PowerPoint |  |
|  | ГИС | Интернет-карты |  |
|  | редактор интернет-сайтов;  | Редакторы MS Office |  |
| **III** | **Обеспечение технической, методической и организационной поддержки** |  |  |
|  | разработка планов | да |  |
|  | дорожных карт | да |  |
|  | заключение договоров | да |  |
|  | подготовка распорядительных документов учредителя | да |  |
|  | подготовка локальных актов образовательного учреждения | да |  |
|  | Методические материалы с рекомендациями Системы контроля качества знаний PROClass | 12/2 | 2017-2018гг. |
|  | Методические материалы с рекомендациями по проведению 10тлабораторных работ с использованием Модульной Системы экспериментов PROlog | 12/2 | 2017-2018гг. |
|  | Пособие для учителя «Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе» | 12/7 | 2017-2017гг. |
| 1V | Компоненты на CD и DVD | + |  |

**Учебный и дидактический материал.**

При освоении АООП НОО обучающиеся с НОДА обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО обучающихся с НОДА .

**Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию учебной программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Компоненты на бумажных носителя (УМК, используемые в образовательном процессе)** |
|  | **Учебник\автор** | **издательство** |
| **1 класс**  |
| 1 | Азбука. 1 класс /Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А | М.: Академкнига/ Учебник |
| 2 | Русский язык. 1 класс / Чуракова Н.А.  | М.: Академкнига/Учебник |
| 3 | Литературное чтение (в 2-х частях, в 1 кл – 1 ч.) / Чуракова Н.А. 1класс.  | М.: Академкнига/Учебник. |
| 4 | Литературное чтение. 1 класс. Хрестоматия/ Чуракова Н.А | М.: Академкнига/Учебник. |
| 5 | Математика 1 класс. Учебник. В 2 ч/Чекин А.Л. | М.: Академкнига/Учебник. |
| 6 | Окружающий мир. 1 класс./Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.,  | М: Академкнига/ Учебник. |
| 7 | Изобразительное искусство,1 класс /В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. | М.: «Дрофа |
| 8 | Технология. 1 класс, /Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б.  | М.: Академкнига/Учебник. |
| **2 класс** |
| 1 | Русский язык. 2 класс / Чуракова Н.А.  | М.: Академкнига/Учебник |
| 2 | Литературное чтение (в 2-х частях, в 1 кл – 1 ч.) / Чуракова Н.А. 2 класс.  | М.: Академкнига/Учебник. |
| 3 | Литературное чтение. 2 класс. Хрестоматия/ Чуракова Н.А | М.: Академкнига/Учебник. |
| 4 | Математика 2 класс. Учебник. В 2 ч/Чекин А.Л. | М.: Академкнига/Учебник. |
| 5 | Окружающий мир. 2 класс./ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.,  | М: Академкнига/ Учебник. |
| 6 | Изобразительное искусство,1 класс /В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. | М.: «Дрофа |
| 7 | Технология.2 класс, /Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б.  | М.: Академкнига/Учебник. |
| 8 | Английский язык 2 класс / Кузовлев В.П., Перегудов Э.Ш. | Москва, «Просвещение» |
| 9 | Немецкий язык. 2 класс, /Бим И. Л. ,Рыжова Л. И.,Фомичева Л. М. | М,,Просвещение |
| **3 класс** |
| 1 | Русский язык. 3 класс / Чуракова Н.А.  | М.: Академкнига/Учебник |
| 2 | Литературное чтение (в 2-х частях, в 1 кл – 1 ч.) / Чуракова Н.А. 3класс.  | М.: Академкнига/Учебник. |
| 3 | Литературное чтение. 3 класс. Хрестоматия/ Чуракова Н.А | М.: Академкнига/Учебник. |
| 4 | Математика 3 класс. Учебник. В 2 ч/Чекин А.Л. | М.: Академкнига/Учебник. |
| 5 | Окружающий мир. 3класс./ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.,  | М: Академкнига/ Учебник. |
| 6 | Изобразительное искусство,3 класс /В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. | М.: «Дрофа |
| 7 | Технология. 3 класс, /Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б.  | М.: Академкнига/Учебник. |
| 8 | Английский язык 3 класс / Кузовлев В.П., Перегудов Э.Ш. | Москва, «Просвещение» |
| 9 | Немецкий язык.3 класс, /Бим И. Л. ,Рыжова Л. И.,Фомичева Л.  | М,,Просвещение |
| **4 класс** |
| 1 | Русский язык. 4 класс / Чуракова Н.А.  | М.: Академкнига/Учебник |
| 2 | Литературное чтение (в 2-х частях, в 1 кл – 1 ч.) / Чуракова Н.А. 4 класс.  | М.: Академкнига/Учебник. |
| 3 | Литературное чтение. 4 класс. Хрестоматия/ Чуракова Н.А | М.: Академкнига/Учебник. |
| 4 | Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч/Чекин А.Л. | М.: Академкнига/Учебник. |
| 5 | Окружающий мир. 4класс./ Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.,  | М: Академкнига/ Учебник. |
| 6 | Изобразительное искусство,4 класс /В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. | М.: «Дрофа |
| 7 | Технология. 4 класс, /Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б.  | М.: Академкнига/Учебник. |
| 8 | Английский язык 4 класс / Кузовлев В.П., Перегудов Э.Ш. | Москва, «Просвещение» |
| 9 | Немецкий язык. 4 класс, /Бим И. Л. ,Рыжова Л. И., Фомичева Л.  | М,,Просвещение |
| 10 | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. (Учебное пособие с электронным приложением)/ Кураев А. В.  | М., Просвещение |

Имеющееся материально­техническое обеспечение ориентировано не только на обучающегося с НОДА, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем для обучающихся в общеобразовательных классах, необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ.

Все участники, вовлечённые в процесс образования, имеют неограниченный доступ к организационной технике и ресурсам образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с НОДА.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

**3.3 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ с НОДА;
* разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Дорожная карта (сетевой график) введения ФГОС НОО для детей с НОДА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **условия** | **мероприятие** | **срок** |
| Кадровые условия | * + - 1. Переподготовка учителей по специальности «Логопедия», «Школьный психолог»
			2. Прохождение курсов ПКП по работе с детьми с ОВЗ и инклюзивному обучению; адаптивной физкультуре.
1. Участие педагогов в вебинарах, семинарах по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ.
2. Реализация методической работы в школе
3. Консультации педагогов и участников сопровождения.
4. Организация сетевой формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей**.**
 | 2016-2018По графикуПостоянноПостоянно По мере необходимости.2017-2018 |
| Материально- технические  | * + - 1. Оборудование кабинета для коррекционно- развивающих занятий интерактивным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.
			2. Оборудование рабочего места учащегося ПК и необходимым программным обеспечением.
			3. Оснащение учебных кабинетов и кабинетов интерактивными досками.
			4. Строительство и оснащение детской игровой площадки для детей с различными нарушениями (зрения, опорно-двигательного аппарата).5. Оснащение медицинского кабинета тренажерами и оборудованием для лечебной физкультуры.**6.** Организация безбарьерной среды в школе.
 |  2017-2019 |
| Программно- методическое обеспечение. | Разработка программ по сопровождению учащихся в направлении речевой практики, основ коммуникации и двигательной коррекции. |  2017-2018 |

1. [↑](#footnote-ref-2)