



**Технология развития критического мышления как средство формирования читательской грамотности на уроках немецкого языка**

*Логинова Вита Александровна  
учитель немецкого языка  
МОУ «Вохомская СОШ»  
Вохомского муниципального района  
Костромской области*

---



**Читательская грамотность** является одним из важных направлений формирования функциональной грамотности, важных показателей готовности к жизни в современном социуме. Чтение и работа с информацией, её анализ и способность применить на практике прочитанное занимают особо важное место среди метапредметных универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС.

---

# Технология развития критического мышления

## Технологические Этапы (стадии)



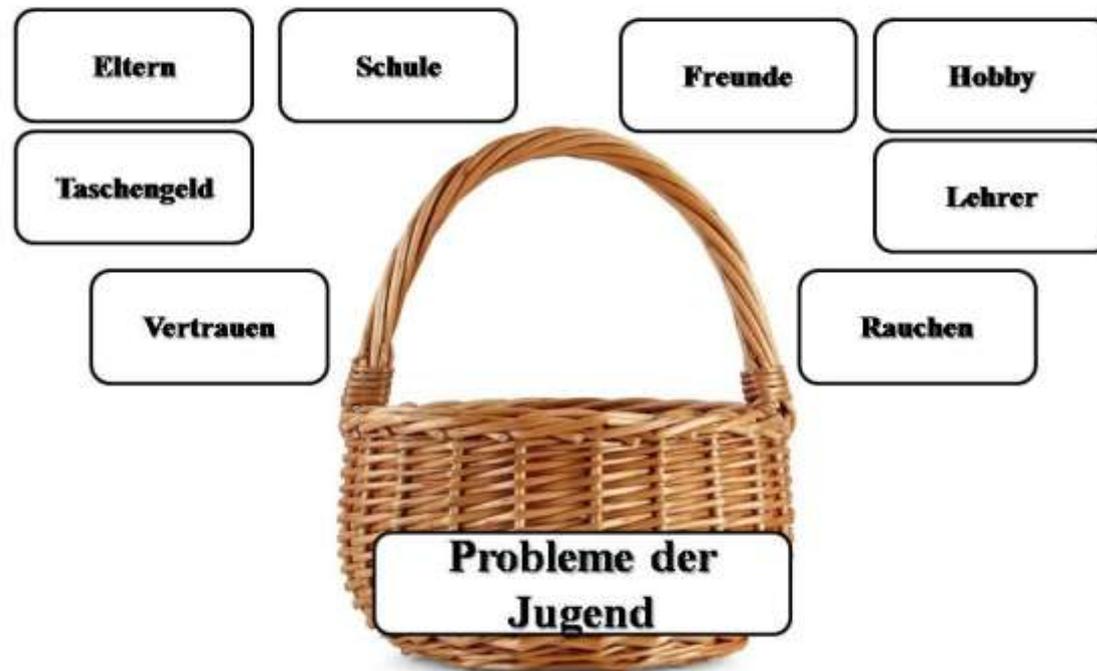
## Приём «Мозговой штурм» или «Мозговая атака»

*Цель: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к изучаемой теме.*



## Приём «Корзина идей»

*Цель: актуализация имеющегося у них опыта и знаний, позволяющая выяснить всё, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.*





## Приём «Глоссарий»

*Цель: актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.*

### **Der Herbst.**

Die Sonne scheint sehr selten. Der Wind weht. Der Regen fällt. Der Nebel umhüllt das Tal. Wolken bedecken den Himmel. Ein Gewitter zieht auf. Es ist neblig, windig, regnerisch, wolkig. Die Tage werden viel kürzer. Die Sonne kann den Nebel nicht durchdringen. Brausend fegt der Sturm das letzte Laub auseinander. Ächzend neigen die Bäume ihre Kronen. Krachend stürzen die alten Äste zu Boden. Eintönig rieselt der Regen. Menschen und Tiere suchen fröstelnd schützende Räume auf. Hier sitzen sie und warten auf das Ende des Regens.



## Приём «Верные и неверные утверждения»

*Цель: актуализация знаний учащихся и активизация мыслительной деятельности.*

	Richtig	Falsch
1. Maria ist 5 Jahre alt.		
2. Sie geht in die Schule.	X	
3. Sie geht in die zweite Klasse.		
4. Heute ist in der Schule ein Fest.		
5. Maria ist traurig.		



## Приём «Лови ошибку»

*Цель: активизация внимания учащихся.*

Das sind Malvina. Er ist schön. Das ist ein Mädchen. Malvina tanzen gut.

Das *ist* Malvina. *Sie* ist schön. Das ist ein Mädchen. Malvina *tanz*t gut.

---



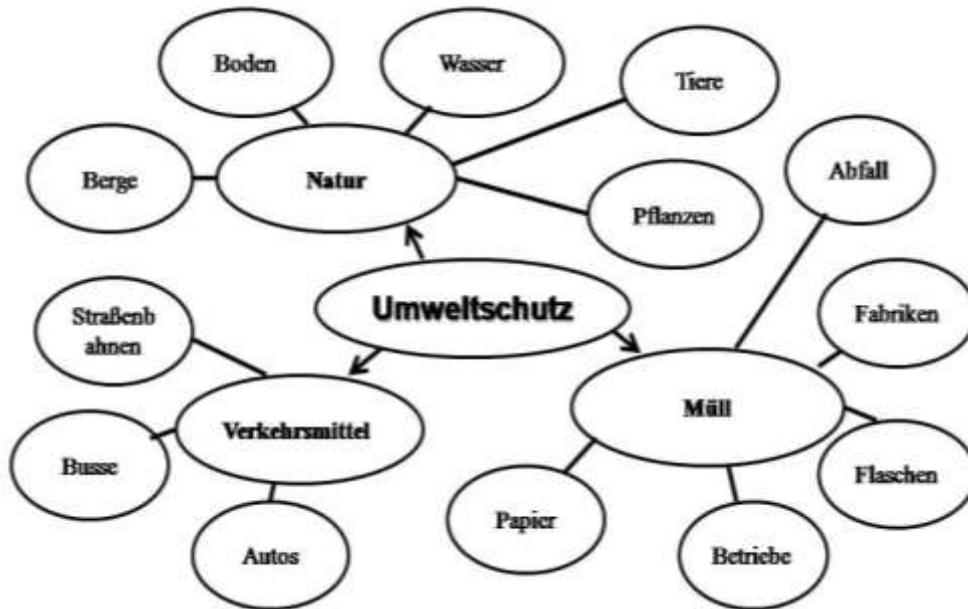
## Приём «Ромашка Блума» или «Ромашка вопросов»

*Цель: развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему мыслить самостоятельно, предоставление ученику возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал.*

<b>Простые вопросы</b>	Wo liegt München?
<b>Уточняющие вопросы</b>	Ist München eine junge Stadt?
<b>Объясняющие вопросы</b>	Warum wurde das Spaziergehen zum Vergnügen?
<b>Творческие вопросы</b>	Was sind die berühmten Sehenswürdigkeiten der Stadt?
<b>Оценочные вопросы</b>	Wie sieht diese Stadt aus?
<b>Практические вопросы</b>	Möchtest du München besuchen?

## Приём «Кластер»

*Цель: выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди.*





## Приём «Толстые и тонкие вопросы»

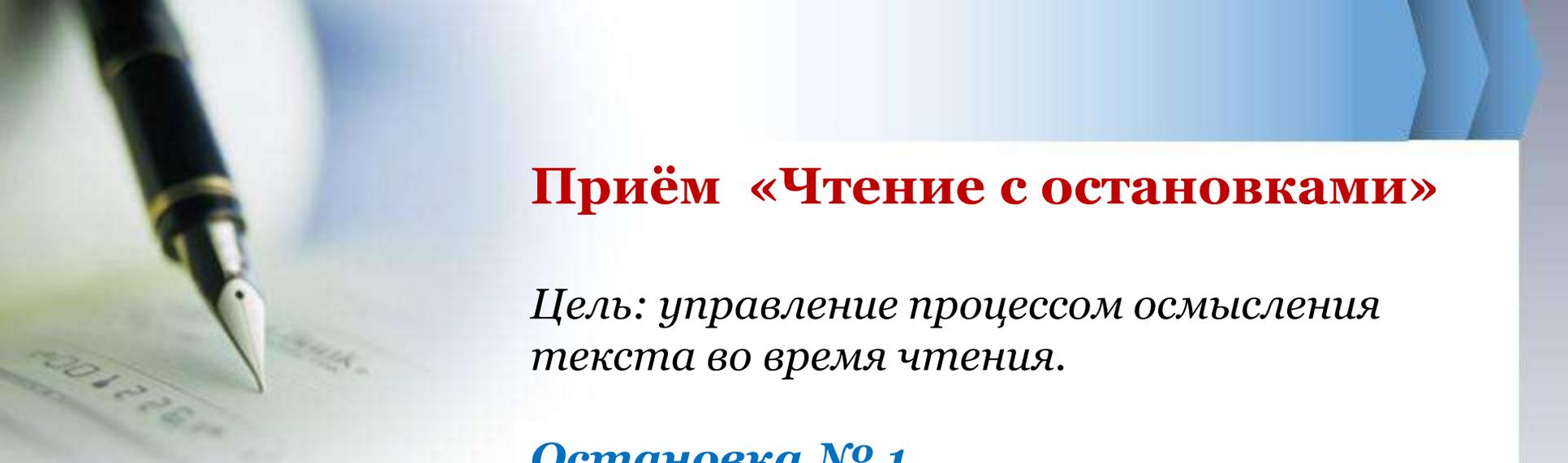
*Цель: развитие мышления и внимания учащихся, а также умения задавать сложные вопросы, требующие анализа текста, и формулировать ответы, основываясь на прочитанном тексте.*

### «dünne» Fragen

- **Wann** begann die Geschichte der Graffitikultur?
- **Was** gebrauchten die Jugendlichen zuerst?

### «dicke» Fragen

- **Wie meint ihr**, warum ist das Graffitispruhen ein wichtiges Element der Hip-Hop-Kultur?



## Приём «Чтение с остановками»

*Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения.*

### **Остановка № 1.**

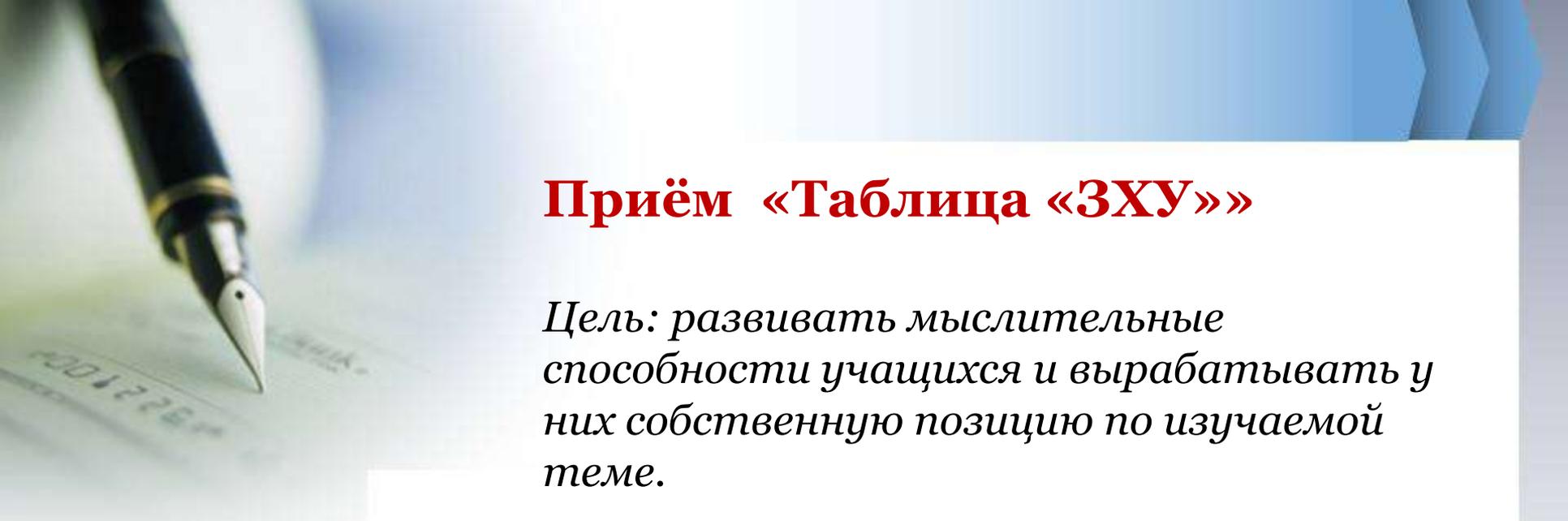
*Возможные вопросы учителя:*

- *Was meint ihr? Ist Laura krank? Oder?*
- *Wie alt ist Laura?*
- *Was denkt ihr? Wie geht die Geschichte weiter?*

### **Остановка № 2.**

*Возможные вопросы учителя:*

- *Warum muss Laura schnell ins Bad gehen?*
- *Die Mutter sagt: «Geh schnell ins Bad!» Was denkst du? Wie reagiert Laura? Was sagt sie der Mutter?*
- *Du willst z.B. in die Schule nicht gehen. Was machst du oder was sagst du der Mutter?*



## Приём «Таблица «ЗХУ»»

*Цель: развивать мыслительные способности учащихся и вырабатывать у них собственную позицию по изучаемой теме.*

<b>Ich weiß</b>	<b>Ich will wissen</b>	<b>Ich habe gewusst, dass...</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.</li><li>• Berlin liegt in der Mitte Europas.</li><li>• Das Wappen ist der Bär.</li><li>• Brandenburger Tor ist das Wahrzeichen Berlins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Die Einwohnerzahl und der staatliche Apparat.</li><li>• Kulturleben Berlins.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mit rund 3,5 Millionen Einwohnern ist Berlin die zweitgrößte Stadt der EU.</li><li>• Wenn man sich für Kunst interessiert, geht man zur Museumsinsel.</li><li>• Wenn man Ruhe und Natur mag, geht man in den Tiergarten.</li></ul>



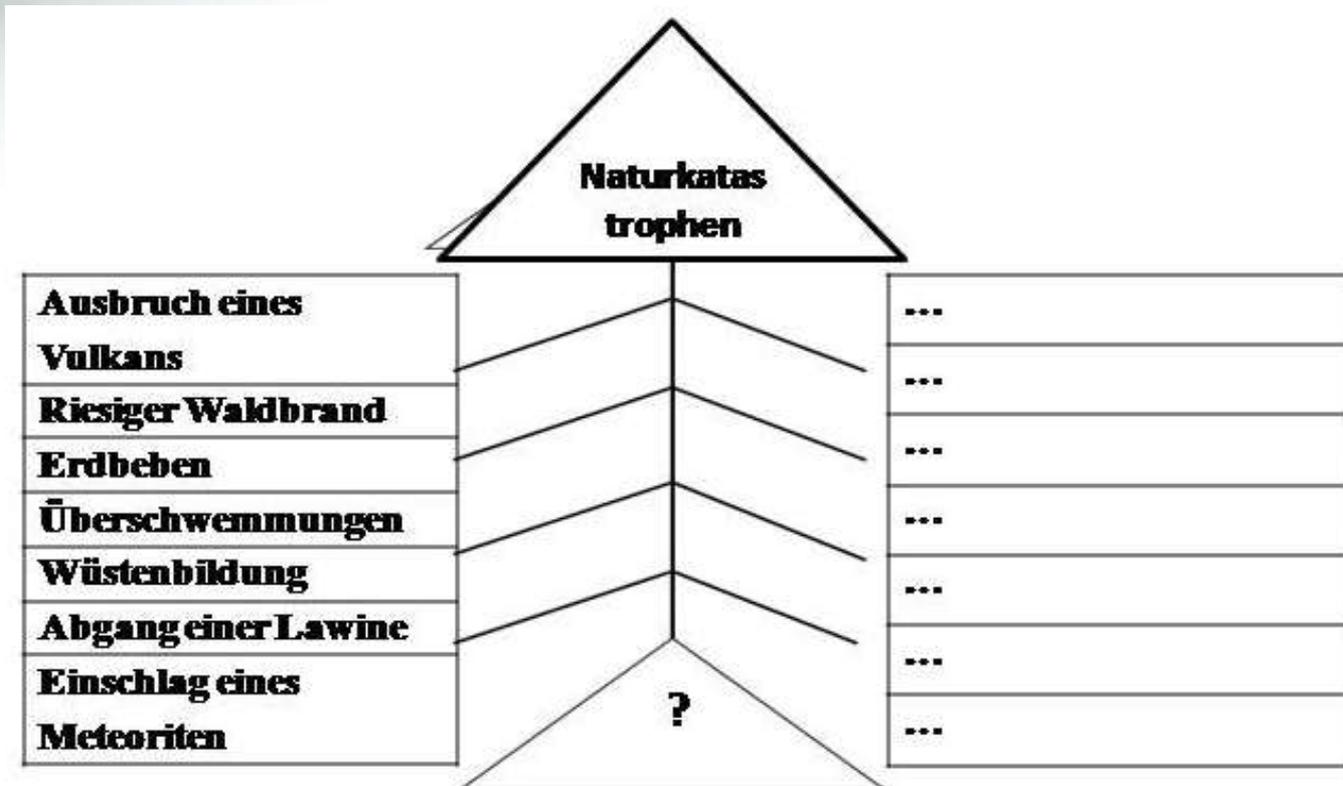
## Приём «Инсерт»

*Цель: формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.*

V	+	-	?
Weihnachten ist ein großes wichtiges Fest, das am 25. und 26. Dezember gefeiert ist.	Advent nennt man den Zeitraum vor dem Weihnachten.	Kinder bekommen einen besonderen Kalender.	Der 24. Dezember ist der Tag, besser der Abend vor der Nacht, in der das Jesuskind geboren wurde.

# Приём «Фишбоун» или «Рыбий скелет»

Цель: систематизация материала, подготовка текста к пересказу.





## Приём «Перепутанные логические цепи»

*Цель: построение событий в логической последовательности.*

- Größe 42.
- Zahlen Sie bitte an der Kasse.
- Finden Sie? Und nicht so teuer. Ich nehme die Jacke.
- Ich möchte gern eine Jacke.
- Die Jacke passt mir. Was kostet sie?
- Sie wünschen?
- 40 Euro. Sie steht Ihnen!
- Probieren Sie bitte diese an.
- Welche Größe?



- Sie wünschen?
- Ich möchte gern eine Jacke.
- Welche Größe?
- Größe 42.
- Probieren Sie bitte diese an.
- Die Jacke passt mir. Was kostet sie?
- 40 Euro. Sie steht Ihnen!
- Finden Sie? Und nicht so teuer. Ich nehme die Jacke.
- Zahlen Sie bitte an der Kasse.

## Приём «До-После»

*Цель: формирование читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста.*

<b>vor</b>		<b>nach</b>
+	Die Stadt Bremen wurde von Karl dem Großen im 9. Jahrhundert gegründet.	-
+	Heute ist Bremen der dritte Haffen Deutschlands nach Hamburg.	-
-	Das Wahrzeichen der Stadt ist der Hafen.	-
+	Bremens zweites Wahrzeichen ist die zwölf Meter hohe Statue des Rolands.	-



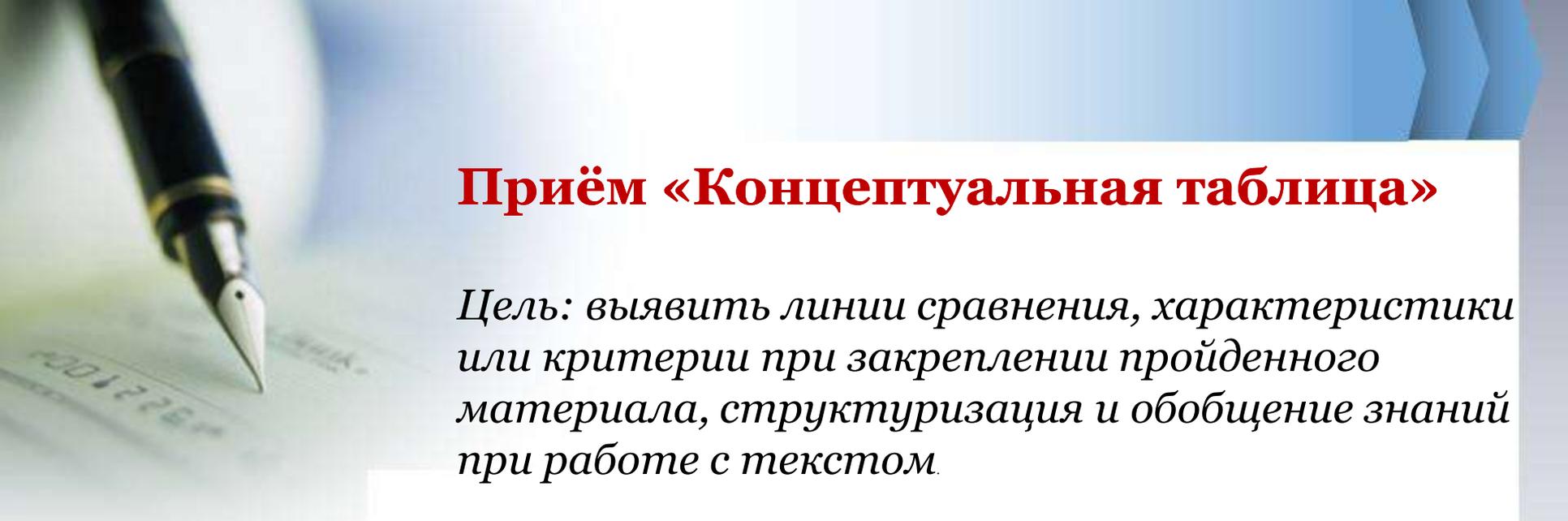
## Приём «Мозаика» или «Текст с пропусками»

*Цель: развитие интеллектуальных способностей, позволяющих мыслить самостоятельно, грамматически и лексически верно.*

Es \_\_\_(1)\_\_\_ viele verschiedenen Berufe: kreative Berufe, Krankenbehandlung, Berufe im Handel sowie technische Berufe. Nach \_\_\_(2)\_\_\_ Abschluss der 9. Klasse möchte ich weiter lernen. Andere Mitschüler gehen (vielleicht) zum College. Nach dem Abschluss der 11. Klasse möchte ich zur Hochschule gehen. Ich habe sehr viel \_\_\_(3)\_\_\_. Aber ich interessiere \_\_\_(4)\_\_\_ vor allem für Medizin. Ich möchte Arzt werden. Bei der Auswahl des Berufes ist mein Interesse für mich wichtig. Für meinen \_\_\_(5)\_\_\_ Beruf brauche ich \_\_\_(6)\_\_\_ Kenntnisse in der Schule. Mir gefällt der Beruf des Arztes, weil der Arzt kann Menschen heilen. Deshalb möchte ich auch den \_\_\_(7)\_\_\_ helfen.

***Mensch, dem, Hobby, sich, Beruf, gut, geben, künftig***

---



## Приём «Концептуальная таблица»

*Цель: выявить линии сравнения, характеристики или критерии при закреплении пройденного материала, структуризация и обобщение знаний при работе с текстом.*

<b>Stadt</b>	<b>Geschichte</b>	<b>Sehenswürdigkeiten</b>	<b>berühmte Menschen</b>
Leipzig			
Nürnberg			
Dresden			
Weimar			



## Приём “Логические поисковые задания”

*Цель: развитие мыслительной деятельности учащихся при работе с текстовым материалом.*

***Найти «лишнее» слово из списка, дать объяснение выбору (устно):***

- Der Tisch, der Stuhl, das Sofa, das Buch, der Schrank
- Der Balkon, das Fenster, die Katze, die Tür, die Wand
- Das Wohnzimmer, die Tür, die Küche, das Schlafzimmer
- Das Wohnzimmer, das Kinderzimmer, die Wand, das Schlafzimmer
- Das Sofa, der Sessel, der Tisch, der Schrank, der Hund

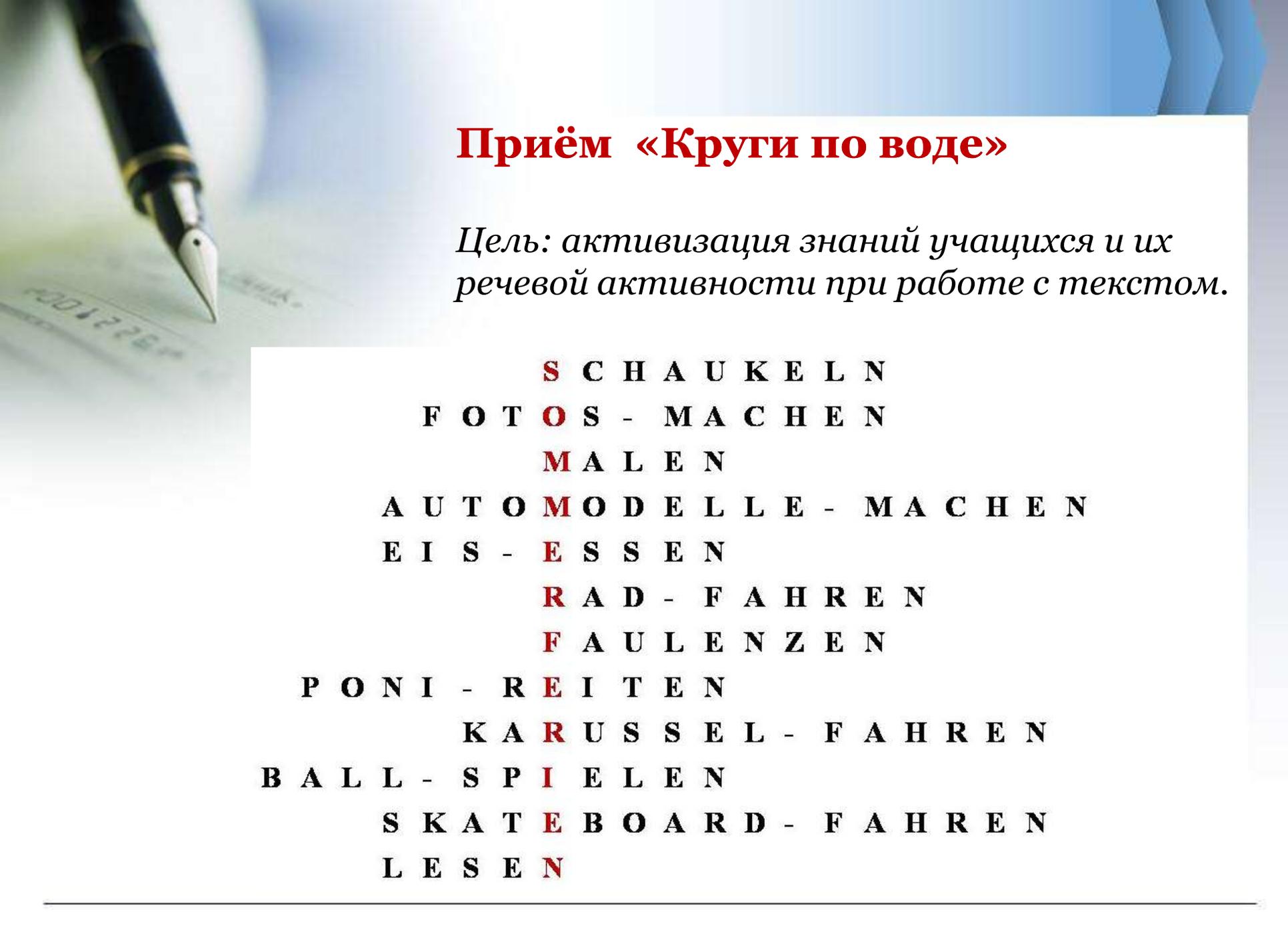
***Составить предложения из данного набора слов, грамматически и лексически верные:***

- aus, nehmen, verschiedenen, teil, Welt, Umweltschutzprojekten, aller, die, Jugendlichen, an
- für, unseres, kämpfen, die Rettung, Planeten, sie
- reisefertig, schon, die Austauschschüler, waren
- viele, die Sprache, im, studieren, möchten, Ausland, Jugendliche, deutsche

***Найти верное продолжение предложений:***

1. Erdbeben gehören zu den Naturkatastrophen...
2. Europas aktivste Erdbebenzone ist ...
3. Eine der folgenschwersten Naturkatastrophen sind ...
4. Überschwemmungen können ...
5. 1755 starben viele Menschen in Lissabon ...
6. Das japanische Wort “Tsunami” bedeutet ...

- a) nach einem Erdbeben und dem ihm folgenden Tsunami.
- b) Folgen von Erdbeben und Seebeben sein.
- c) neben Vulkansausbrüchen.
- d) Überschwemmungen.
- e) «grosse Welle am Hafen».
- f) der Mittelmeerraum.



## Приём «Крути по воде»

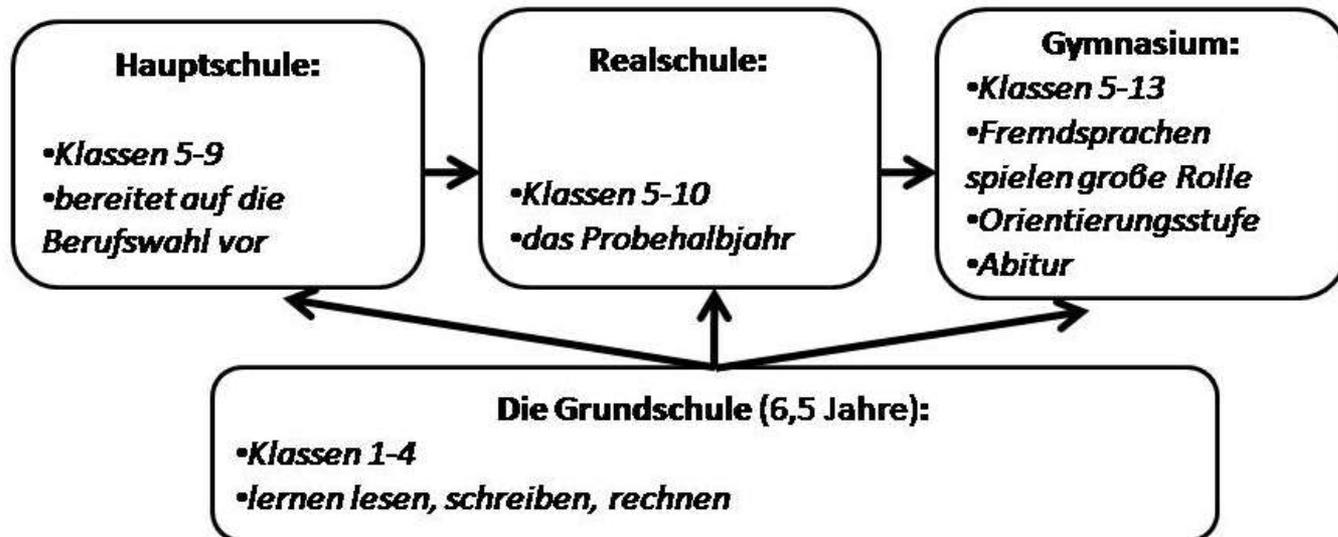
*Цель: активизация знаний учащихся и их речевой активности при работе с текстом.*

S C H A U K E L N  
F O T O S - M A C H E N  
M A L E N  
A U T O M O D E L L E - M A C H E N  
E I S - E S S E N  
R A D - F A H R E N  
F A U L E N Z E N  
P O N I - R E I T E N  
K A R U S S E L - F A H R E N  
B A L L - S P I E L E N  
S K A T E B O A R D - F A H R E N  
L E S E N

## Приём «Конспектирование»

Цель: умение создать краткую запись, позволяющую восстановить полученную информацию с нужной полнотой.

### Das Schulsystem Deutschlands



## Приём «Синквейн»

*Цель: развитие умений учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности.*

1.	<b>Название предмета</b>	<b>Deutschland</b>
2.	<b>Два прилагательных, которые описывают предмет</b>	<b>schön, malerisch</b>
3.	<b>Описание действий (три глагола)</b>	<b>liegt, lebt, besteht</b>
4.	<b>Фраза из четырех слов, выражающая главную мысль</b>	<b>im westlichen Teil Mitteleuropas</b>
5.	<b>Синоним первого слова, который раскрывает его суть</b>	<b>Ferienland</b>

# Типы текстов

Изучающее чтение

Ознакомительное чтение

Просмотрово-поисковое чтение

Несплошные тексты

Сплошные тексты

## Moskau

Moskau ist die Hauptstadt Rußlands. Es gehört zu den ältesten Städten unseres Landes. Moskau wurde 1147 von Juri Dolgoruki gegründet. Im Jahre 1997 feierte Moskau sein 850-jähriges Jubiläum. Die Stadt liegt an den Ufern der Moskwa und hat eine schöne Umgebung. Heute ist Moskau das größte politische, wirtschaftliche, **Дотекстовый этап:** wissenschaftliche und kulturelle Zentrum Rußlands. Hier hat die Regierung ihren Sitz. Die Bevölkerungszahl beträgt fast 9 Mio. Einwohner. Viele Sehenswürdigkeiten Moskaus sind weltberühmt. Im Herzen der Hauptstadt befinden sich der Rote Platz und der Kreml. Weltbekannt sind die Basiliuskathedrale, die Rüstkammer und viele andere Denkmäler der russischen Baukunst. Die beliebtesten Theater in Moskau sind: das Kleine Theater, das Große Theater, das Taganka-Theater. Es gibt hier über 50 Museen. Weltweit bekannt sind die Tretjakow-Galerie und das Puschkin-Museum.

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
8 <sup>00</sup> - 9 <sup>00</sup>	☺	Deutsch	Chemie	Mathe	Deutsch	Biologie
9 <sup>00</sup> - 10 <sup>00</sup>	Mathe	Deutsch	Deutsch	Englisch	Mathe	Englisch
10 <sup>00</sup> - 11 <sup>00</sup>	Englisch	Geschichte	Mathe	Englisch	Physik	Deutsch
11 <sup>00</sup> - 12 <sup>00</sup>	Erdkunde	Englisch	Mathe	Deutsch	Kunst	☺
12 <sup>00</sup> - 13 <sup>00</sup>	Biologie	Sport	Werken	Erkunde	Kunst	
13 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>	Musik	Sport	☺	Geschichte	Religie	



1. Tag – Abholen vom Bahnhof
2. Tag, vormittags – Stadtrundfahrt  
nachmittags – in den Familien  
abends – Schifffahrt auf dem Rhein
3. Tag, vormittags – Führung durch das Gymnasium  
nachmittags – Besichtigung des Kölner Doms  
abends – Orgelkonzert
4. Tag, vormittags – Basketballwettkampf  
nachmittags – Rundgang durch die Fußgängerzone  
abends – Besuch des Puppentheaters „Hänneschen“
5. Tag, vormittags – Museumsbesuch (Kölnisches  
Stadtmuseum od. Römisch-Germanisches Museum)  
nachmittags – zur freien Verfügung  
abends – Diskothek
6. Tag – zur freien Verfügung
7. Tag, vormittags – Abfahrt nach München



# Сплошные тексты

## Moskau

Moskau ist die Hauptstadt Russlands. Es gehört zu den ältesten Städten unseres Landes. Moskau wurde 1147 von Juri Dolgoruki gegründet. Im Jahre 1997 feierte Moskau sein 850-jähriges Jubiläum. Die Stadt liegt an den Ufern der Moskwa und hat eine schöne Umgebung. Heute ist Moskau das größte politische, wirtschaftliche, wissenschaftliche und kulturelle Zentrum Russlands. Hier hat die Regierung ihren Sitz. Die Bevölkerungszahl beträgt fast 9 Mio. Einwohner. Viele Sehenswürdigkeiten Moskaus sind weltberühmt. Im Herzen der Hauptstadt befinden sich der Rote Platz und der Kreml. Weltbekannt sind die Basiliuskathedrale, die Rüstkammer und viele andere Denkmäler der russischen Baukunst. Die beliebtesten Theater in Moskau sind: das Kleine Theater, das Große Theater, das Taganka-Theater. Es gibt hier über 50 Museen. Weltweit bekannt sind die Tretjakow-Galerie und das Puschkin-Museum.

## Дотекстовый этап:

### Приём «Корзина идей»



## Текстовый этап:

### Приём «Тонкие и толстые вопросы»

Beantwortet meine Fragen:

- Was ist Moskau?
- Wo liegt der Kreml?
- Wieviel Menschen leben in Moskau?
- Wann wurde Moskau gegründet?
- Warum ist Moskau die große Industriestadt?
- Möchtest du nach Moskau fahren? Und warum?

## Послетекстовый этап:

### Приём «До-После»

vor		nach
?	Moskau ist eine junge Stadt	?
?	Die Stadt Moskau wurde von Alexander I. gegründet	?
?	Der Kreml ist die Hauptsehenswürdigkeit der Stadt	?
?	Taganka ist die Hauptstraße Moskaus	?
?	In Moskau gibt es 50 Museen	?

## Приём «До-После»

vor		nach
?	Moskau ist eine junge Stadt	
?	Die Stadt Moskau wurde von Alexander I. gegründet	
?	Der Kreml ist die Hauptsehenswürdigkeit der Stadt	
?	Taganka ist die Hauptstraße Moskaus	
?	In Moskau gibt es 50 Museen	

## Приём «Логические поисковые задания»

Sucht im Text die deutschen Äquivalente:

- В самом центре столицы находятся Красная площадь и Кремль.
- Город расположен на берегах Москвы-реки и имеет красивые окрестности.
- Многие достопримечательности Москвы всемирно известны.
- Москва является ведущим транспортным центром России, имеющим национальное и международное значение.
- Москва была основана в 1147 году Юрием Долгоруким.
- Москва - столица России.

## Приём «Мозаика» или «Текст с пропусками»

Stellt die passenden Wörter in die Sätze ein:

- Moskau ist die ... Russlands.
- Es gehört zu den ... Städten unseres Landes.
- Heute ist Moskau das größte politische Zentrum ....
- Im Herzen der Hauptstadt befinden sich ... Rote Platz.
- ... ist zugleich die große Industriestadt.

**Russlands ältesten Moskau Hauptstadt der**

## Приём «Кластер»



## Приём «Синквейн»

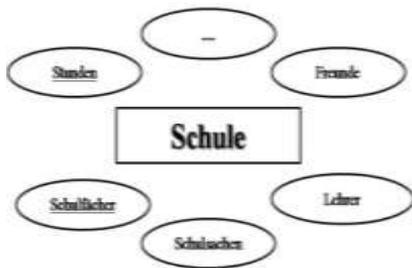
1	Moskau
2	schön, groß
3	bewundern, bummeln, besuchen
4	Moskau besuchen viele Touristen
5	Schatzkammer des Landes

# Несплошные тексты

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
8 <sup>00</sup> -8 <sup>30</sup>	☺	Deutsch	Chemie	Mathe	Deutsch	Biologie
8 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup>	Mathe	Deutsch	Deutsch	Englisch	Mathe	Englisch
9 <sup>00</sup> -10 <sup>00</sup>	Englisch	Geschichte	Mathe	Englisch	Physik	Deutsch
10 <sup>00</sup> -11 <sup>00</sup>	Erdkunde	Englisch	Mathe	Deutsch	Kunst	☺
11 <sup>00</sup> -12 <sup>00</sup>	Biologie	Sport	Werken	Erkunde	Kunst	☺
12 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>	Musik	Sport	☺	Geschichte	Religion	☺

## Дотекстовый этап:

Приём «Мозговая атака»



Приём «Лови ошибку»

- Am Mittwoch hat Elke die zweite Stunde Deutsch.
- Elke hat am Dienstag Sport.
- Physik ist die erste Stunde am Montag.

## Текстовый этап:

Приём «Логические поисковые задания»

Beantwortet die Fragen:

- Wie viele Stunden hat Elke täglich/ wöchentlich?
- Wie viele Stunden hat Elke an welchem Tag?
- Welche Stunden hat sie am ...?
- Hat Elke am Sonnabend schulfrei?
- Wie viele Male in der Woche hat sie ....?

Ergänzt die Sätze:

- Elke hat ... Stunden ...
- Am Dienstag hat sie ... Stunden
- Elke hat am Freitag die ... Stunde ....
- Am Samstag hat sie ...
- Musik ist ...

Приём «Тонкие и толстые вопросы»

Frägt und beantwortet die Fragen. Arbeitet in Paar.

## Послетекстовый этап:

Приём «Концептуальная таблица»

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						



## **Достоинства технологии развития критического мышления**

- ❑ Формирование универсальных учебных действий**
- ❑ Реализация системно-деятельностного подхода**
- ❑ Высокая самостоятельность учащихся**
- ❑ Наглядность, простота применения**
- ❑ Умение видеть ситуацию с нескольких точек зрения**