

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Одним из существенных факторов, затрудняющих профессиональное самоопределение обучающихся, является недостаточная сформированность устойчивых мотивов к овладению обучающимися видами трудовой деятельности, соответствующими наиболее востребованным в регионе профессиям; выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности и построения своей профессиональной карьеры.

К факторам, отрицательно действующим на выбор профессий инженерно-технической направленности, следует отнести: низкий престиж среди родителей и школьников профессий инженерно-технической направленности; незнание школьниками перспектив профессионального и социального продвижения в профессиях инженерно-технической направленности; непопулярность уроков трудового обучения в школе, неадекватная оценка обучающимися своих склонностей и способностей.

К факторам, положительно действующим на выбор профессий инженерно-технической направленности, относятся: позиция родителей; тесная связь школы, предприятия и учреждений системы среднего профессионального образования; адекватная самооценка учащимися склонностей и способностей; успех в учебно-производственной и трудовой деятельности (в ученических бригадах, в шефской работе, в школьных мастерских, на школьных участках) при условии, что все эти виды деятельности хорошо организованы, а достижения замечаются и гласно отмечаются.

Названные факторы остро ставят вопрос о более целенаправленной подготовке учащихся к выбору будущей профессии инженерно-технической направленности, востребованными на региональном рынке труда, где задача формирования устойчивых учебно-профессиональных мотивов будет одной из важнейших. На уровне образовательной организации работа по изучению и формированию мотивационных факторов личности обучающегося должна быть системной, то есть в ней должны участвовать и администрация школ, и педагоги, и школьные психологи, и социальные педагоги, и, обязательно, сами учащиеся. Кроме того, в профориентационной работе активно должна участвовать и родительская общественность.

Настоящие рекомендации освещают организацию целенаправленной профориентационной работы среди молодежи с опорой на систему основных компонентов, определяющих формирование профессиональных намерений обучающихся с направленностью на профессии инженерно-техническое обучение. Они адресованы муниципальным органам управления образования, руководителям и педагогам общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, родительской общественности.

Правильная профессиональная ориентация обучающихся на профессии инженерно-технической направленности заключается в решении двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой –

соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе сферы профессиональной деятельности.

В основу профориентационной деятельности, направленной на решение выше обозначенной задачи, положены следующие идеи.

Информирование о положительных сторонах профессий инженерно-технической направленности.

В этой связи необходимо последовательно раскрывать обучающимся положительные стороны выбора профессий инженерно-технической направленности, возможности построения собственной карьеры и ее развития в этом направлении. К «плюсам» выбора профессии инженерно-технической направленности можно отнести:

- получение востребованной на рынке труда профессии за меньший срок подготовки;

- получение профессии на бесплатной основе или за доступную плату;

- гарантированное трудоустройство в силу нехватки специалистов рабочих профессий, особенно в условиях кризиса;

- ранняя экономическая самостоятельность;

- сформированность базовых умений и навыков трудовой деятельности, значимых в практике повседневной жизни;

- возможность заниматься предпринимательской деятельностью в сфере оказания услуг населению;

- получение высокой рабочей квалификации на современном оборудовании, изучение новейших технологий;

- улучшение качества образования в связи с усилением тенденции к заключению трехсторонних договоров: между профессиональными образовательными организациями среднего профессионального образования, обучающимися и предприятием, которое предоставляет новейшее оборудование и места для прохождения практики.

Множественность индивидуальных перспектив построения своей профессиональной карьеры.

Данная идея определяет «горизонтальное» и «вертикальное» построение возможных профессионально-карьерных траекторий профессионального развития обучающихся.

Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя набор частных готовностей (компетенций), предполагающих возможность реализации альтернативных сценариев:

- после завершения профессионального образования – работу по специальности; смену специальности; продолжение образования в профильном вузе; предпринимательскую деятельность; сочетание указанных сценариев;

- на этапе профессиональной деятельности – совершенствование имеющихся компетенций и освоение новых без изменения формального уровня образования;

- продвижение вверх по ступеням формальных образовательных уровней; изменение профиля профессиональной деятельности с получением либо без получения соответствующего формального образования.

Единство профессионального, образовательного и общего самоопределения.

Профессиональное самоопределение реализуется только в контексте общего самоопределения. В связи с этим в системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

Другой важный аспект единства общего и профессионального самоопределения заключается в рассмотрении профессиональной деятельности как преимущественно практической, практико-преобразовательной деятельности, существенно отличающейся от учебной деятельности, преимущественно (а в ряде случаев и исключительно) реализуемой в общеобразовательных учреждениях. В свете сказанного, включение учащихся общеобразовательных организаций в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности выступает важным предварительным условием формирования их готовности к профессиональному самоопределению.

Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования. В системе непрерывного образования процесс сопровождения профессионального самоопределения теряет вид одномоментного акта «выбора профессии» и также приобретает черты непрерывности, сопровождая всю жизнь человека от дошкольного до пенсионного возраста.

Каждая ступень образования требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств. Обозначенный подход требует отказа от «быстрых» и разовых форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения. При этом особого внимания требуют точки институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы – в учреждение профессионального образования; из учреждения профессионального образования – в сферу профессиональной деятельности.

Опора на активизирующие методики (профессиональные пробы, учебно-исследовательские проекты профориентационной направленности, ролевые и деловые игры и т.д.). Это обеспечит постепенный переход от работы с пассивным субъектом к деятельности, в которой формируется субъект самоопределения, развивается система его ценностей и мотивов, обеспечивающая адекватность и устойчивость образовательного и профессионального выбора.

Комплексность профориентационной работы должна не ограничиваться одной или несколькими функциями, а включать в себя весь комплекс таковых: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.

Все перечисленные идеи взаимодополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа с обучающимися. Основные направления и механизмы профессиональной ориентации исходя из целей, задач и особенностей функционирования основных типов и видов образовательных

организаций наполняются своим качественным содержанием и конкретизируются с учетом потребностей регионального рынка труда.

В современных социально-экономических условиях развития Костромской области профориентационная работа, как важнейшая основа трудового воспитания, – это система, включающая перечень целей взаимосвязанных подсистем, таких как:

- своевременное профессиональное информирование о действующем рынке профессий инженерно-технической направленности образовательных услуг всех участников образовательного процесса: обучающихся и их родителей, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в вопросах познания своих психологических особенностей, профессиональных предпочтений, мотивационно-ценностных устремлений; профориентационной поддержки коммуникативно-поведенческой активности и социального взросления молодежи;
- выбор эффективных управленческих механизмов профориентационной работы на разных уровнях образовательной системы.

Целью профессиональной ориентации в общеобразовательной организации является формирование у учащихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда. В рамках общей цели профориентационная работа с данной категорией обучающихся призвана решить определенный круг **задач**:

- содействовать развитию у обучающихся отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; осознанию нравственного значения будущего профессионального выбора в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребности региона;
- подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ с направленностью на востребованные профессии инженерно-технической направленности;
- познакомить обучающихся на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям;
- способствовать выработке навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности;
- создать дополнительные условия психолого-педагогической комфортности при обучении обучающихся, формирование у них устойчивых учебно-профессиональных мотивов, способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Актуальными направлениями профориентационной работы являются:

- организация общественно полезного труда и трудовой практики;
- допрофессиональная подготовка обучающихся;
- установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой;
- комплексная профориентационная поддержка обучающихся;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе проведение онлайн-консультаций, конференций;
- проведение внеклассных мероприятий профориентационной направленности;

- информационная работа с родителями;
- оформление кабинета (уголка) профориентации.

Для того, чтобы профессиональная деятельность стала смыслом всей жизни, необходимо развивать профессиональные представления, которые заключаются в осознании обучающимися содержания будущей профессии и требований, предъявляемых профессией к личности специалиста, а также возможностей собственного профессионального развития. Развитие представлений о профессии можно осуществлять посредством:

- привлечения обучающихся во внеурочное время к техническому и художественному творчеству на базе учреждений дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций с целью пропаганды профессий инженерно-технической направленности;
- организации работы клубов творческих объединений, молодежных научных сообществ;
- участия обучающихся в производительном труде ученических производственных бригад, учебно-производственных мастерских, кооперативных объединений и подрядных бригад;
- организации выставок инженерно-технического творчества, конкурсных работ обучающихся общеобразовательных организаций.

Организация профориентационной работы по ступеням общего образования имеет свое своеобразие.

Целью профориентационных воздействий на ступени **начального общего образования (1–4 классы)** является формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности. К задачам профориентации в начальной школе относятся:

- разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- знакомство младших школьников с особенностями социально-производственной инфраструктуры района, города;
- привитие элементарных трудовых навыков;
- формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

У учащихся младших классов с помощью активных средств профориентационной деятельности необходимо сформировать положительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

На данной ступени целесообразно применять методы, носящие характер профессионального просвещения. К ним относятся:

- формирование познавательных интересов, организация общественно полезного труда, экскурсии на предприятия и в организации;
- формирование социально-профессиональной направленности к трудовой деятельности;
- проведение встреч, классных часов, выставок детских работ, конкурсов рисунков; мини-конференций.

Формы работы с учащимися начальных классов, возможно, использовать самые разные: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди

разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры профориентационной направленности.

На ступени основного общего образования (5–9 классы) сохраняется преемственность психолого-педагогического сопровождения профориентации. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе.

Задачами профориентации на данном этапе является актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умение соотносить собственные приоритеты с общественными.

Достижению целей способствует вовлечение учащихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию самоопределения подростков в своем будущем: это могут быть учебные курсы, практикумы, тренинги, комплексная диагностика и самодиагностика, составление портфолио достижений, самопрезентация, профориентационная игра.

Профориентационная игра – моделирование процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активного обучения. Деловые игры профориентационной направленности воспроизводят процесс профессионального самоопределения, трудоустройства и профадаптации в условиях интерактивного взаимодействия участников учебной группы, работающей в режиме «погружения».

Кроме того, в образовательном процессе необходимо установить взаимосвязь учебных предметов с профессиональной средой, что предусматривает:

- выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал;
- определение формы подачи профориентационного материала (деловая игра, дискуссия, экскурсия на производство), наиболее соответствующей содержанию той или иной темы;
- изучение литературы об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному предмету (особое внимание уделяется востребованным рабочим профессиям региона);
- изучение интересов и склонностей учащихся;
- регулярное проведение индивидуальной работы с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому учебному предмету и профессиям, связанным с этим учебным предметом;
- обновление экспонируемых материалов о профессиях инженерно-технической направленности, связанных с изучением данного предмета, в учебном кабинете.

Важную роль в формировании представлений о специфике профессий инженерно-технической направленности и типичных видах трудовой деятельности на данном возрастном этапе играют уроки трудового обучения. Например, в форме профориентационной игры может быть проведен урок трудового обучения на тему «Все профессии важны».

Класс делится на несколько групп, каждая из которых представляет профессии инженерно-технической направленности в различных видах деятельности: инженер-

механик, инженер-технолог, инженер-прочнист, инженер-конструктор, инженер-эколог и т.п. Предварительно учащимся предлагается познакомиться ближе с профессиями, которые они будут представлять на уроке. Игра может проходить в виде пресс-конференции, телепередачи, встречи с интересными людьми и др., где обучающиеся обсудят специфику данных профессий, выделяют положительные стороны овладения видами трудовой деятельности, соответствующей конкретной профессии, познакомятся с требованиями к индивидуально-физиологическим и психологическим характеристикам человека, предъявляемым к данным профессиям, определять значимость выше названных профессий для социально-экономического развития региона и их востребованность на рынке труда, которая вызвана строительством множества новых зданий и целых комплексов, развернувшееся по всей стране, развитием военно-промышленного комплекса, требующих инженеров-строителей, инженеров-конструкторов и др.

Система профориентационной работы с обучающимися 8–9 классов приобретает более активный характер. Большое значение в этой связи должны приобретать:

1. Реализация в школах программ, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и профориентационных элективных курсов и факультативов, таких как: «Твой выбор», «Основы делового общения», «Развитие навыков конструктивного общения», «Познай себя», которые позволяют обучающимся:

- узнать свои возможности и потребности (изучение личностных психологических, физиологических особенностей и возможностей состояния здоровья);

- соотнести свои возможности с требованиями к интересующим профессиям (изучение профессиограмм по профессиям различных сфер трудовой деятельности);

- сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе (определение необходимых научных областей знаний для подготовки по предполагаемой к выбору в будущем профессиональной деятельности);

- подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда (изучение современного образовательного рынка и рынка труда, позиций и требований работодателей по подбору кадров, особенностей вхождения и адаптации в трудовом коллективе, путей построения карьерного роста и профессионального развития).

2. Организация элективных курсов, факультативных занятий и спецкурсов по предметам, которые способствуют углубленному изучению отдельных областей знаний школьников, что является необходимым для дальнейшего определения подростками профиля обучения в школе или в профессиональном учебном заведении.

3. Организация участия обучающихся в различных профориентационных мероприятиях на уровне города / района:

- активизирующих познавательный интерес к изучению мира профессий (презентации профессий, конкурсы, викторины, профориентационные игры, встречи с представителями различных профессий и преподавателями профессиональных учебных заведений);

- предоставляющих возможность изучить рынок труда и особенности производства, рынок образовательных услуг, (ярмарка вакансий рабочих и учебных мест, посещение дней открытых дверей профессиональных учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, экскурсии на предприятия,

профориентационные консультации со специалистами районных центров занятости населения, изучение информационных справочных материалов и др.);

– формирующих активную позицию в отношении профессионального выбора на основе представления о собственных потребностях и возможностях (индивидуальная и групповая профориентационная диагностика и консультирование, тематические беседы, проектная конкурсная деятельность, профессиональные пробы, тренинги, развивающие занятия и др.).

На данном этапе очень важны контакты общеобразовательной школы с профессиональными образовательными организациями, взаимодействие с которыми позволит расширить возможности осуществления ориентации школьников в различных сферах профессиональной деятельности. На этом этапе в ходе презентации образовательной карты территории, учащиеся знакомятся с типами учреждений профессионального образования. Эта работа может включать следующие информационные блоки:

– характеристика уровней и перспектив профессионального образования;

– ограничения и риски, связанные с приобретением профессионального образования в учреждениях профессионального образования различных типов и уровней;

– презентация учебных заведений различных типов и уровней, выпускники которых востребованы на рынке труда региона;

– знакомство с наиболее яркими и типичными примерами, свидетельствующими о путях достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школ региона.

В рамках сетевого взаимодействия профессиональные образовательные организации могут выступить ресурсными центрами сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в муниципальной образовательной сети и реализовывать различные типы образовательных программ – профильные учебные предметы, элективные курсы, социальные практики, профессиональные пробы, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. В настоящее время в Костромской области функционирует 10 ресурсных центров на базе профессиональных образовательных организаций:

1. Ресурсный центр швейного профиля на базе ОГБПОУ "Костромской колледж бытового сервиса";
2. Ресурсный центр энергетического профиля на базе ОГБПОУ "Костромской энергетический техникум им. Ф.В. Чижова";
3. Ресурсный центр сельскохозяйственного профиля на базе ОГБПОУ "Галичский индустриальный колледж Костромской области";
4. Ресурсный центр лесопромышленного профиля на базе ОГБПОУ «Чухломской лесопромышленный техникум им. Ф.В. Чижова Костромской области»;
5. Ресурсный центр торговли и общественного питания на базе ОГБПОУ "Костромской техникум торговли и питания";
6. Ресурсный центр машиностроения и металлообработки на базе ОГБПОУ "Костромской машиностроительный техникум";
7. Ресурсный центр по подготовке лиц с особыми образовательными потребностями на базе ОГБПОУ "Костромской машиностроительный техникум";
8. Ресурсный центр автотранспортного профиля на базе ОГБПОУ "Костромской автодорожный колледж";

9. Ресурсный центр по профилю «Экономика и управление» на базе ОГБПОУ "Костромской торгово-экономический колледж";
10. Ресурсный центр строительного и деревообрабатывающего профиля на базе ОГБОУ СПО «Костромской строительный техникум».

Образовательная деятельность отраслевых ресурсных центров включает направление, связанное с реализацией образовательных программ для учащихся школ в рамках сетевого взаимодействия.

Важное значение в условиях муниципалитета имеет необходимость создания условий для презентации обучающимся элективных курсов, программ профессиональных проб, формирования групп в соответствии с личностными предпочтениями школьников. Учебные группы создаются из обучающихся школ, имеющих договорные отношения с учреждением профессионального образования, имеют заранее установленный порог наполняемости (например, до 15 человек). Учебный план разрабатывается ресурсным центром с учетом перечня реализуемых (востребованных) курсов различных типов; условий предоставления учебных кабинетов, мастерских, производственной базы для проведения занятий. С целью обмена опытом в образовательных учреждениях, осуществляющих работу в режиме ресурсных центров, проводятся открытые уроки производственного обучения, конкурсы профессионального мастерства по профессиям, подготовка по которым ведется в образовательном учреждении.

4. Привлечение родителей к процессу профессионального самоопределения подростков на данном этапе заключается в:

- проведении разъяснительной работы (консультации по вопросам индивидуальных особенностей детей и возможностей в построении профессионального будущего, тематические родительские собрания, беседы со специалистами в области профориентации, встречи с представителями профессиональных учебных заведений и др.);
- организации совместной деятельности родителей и детей в рамках организуемых профориентационных мероприятий (включение в проектную деятельность детей, привлечение к организации ознакомительных экскурсий на производство и в учреждения, где работают родители, организации встреч с представителями различных профессий, рассказ о трудовых династиях).

Результатом профориентационной работы на данном этапе обучения должно стать адекватное самоопределение каждого обучающегося относительно выбора дальнейшего профиля обучения, построения оптимального образовательного маршрута с учетом собственных возможностей и интересов, предложений рынка образовательных услуг и потребностей рынка труда.

Целью профориентации **среднего общего образования (10–11-е классы)** является продолжение формирования способности учащихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, саморазвитие личностных качеств, необходимых для успешного овладения определенным видом трудовой деятельности.

На этом этапе осуществляется психолого-педагогическая поддержка старшеклассников в процессе их деятельности по уточнению социально-профессионального выбора в условиях вариативного обучения, к которому проявился устойчивый интерес и способности. Внимание сосредотачивается на развитии

соответствующих профессионально важных качеств, индивидуальном стиле деятельности; контроле и коррекции образовательных и профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной профессиональной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии, формировании опыта коммуникативной и организаторской деятельности.

Система профориентации на старшей ступени образования должна включать в себя целый комплекс профориентационных мероприятий, направленных на сопровождение образовательного и профессионального маршрута выпускников школ:

- организация профессиональных проб с целью формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию инженерно-технической направленности, трудовой образ жизни, профессиональное самоопределение, осознанное отношение к профессии;

- организация и проведение акций, встреч, направленных на создание положительного имиджа инженерно-технического работника;

- проведение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования с целью профориентации на профессии инженерно-технической направленности (не менее четырех раз в учебном году);

- организация экскурсий на производство с целью ознакомления учащихся со спецификой профессиональной деятельности, технологией производства, современной техникой (не менее трех раз в году);

- организация недель по специальностям, профессиональных декад;

- организация / посещение мастер-классов;

- организация встреч с передовиками и новаторами производства для формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышения престижа профессий инженерно-технической направленности.

Важно, чтобы профориентационная составляющая присутствовала также и в элективных курсах по профильным предметам. Тем самым будут созданы условия для применения знаний по предмету дня решения вопросов профессионального и жизненного самоопределения выпускников.

Педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений в течение учебного года целесообразно проводить школьные родительские собрания на тему: «Взаимосвязь выбора профессии старшеклассниками и ситуации на рынке труда и образовательных услуг». Необходимо акцентировать внимание родителей и обучающихся на понимании целесообразности и жизненной значимости освоения начальных основ различного рода профессий, предлагаемых в качестве начальной профессиональной подготовки во время организации учебных занятий на учебно-производственных объектах и в период проведения социальных практик, профессиональных проб.

Для целенаправленной работы по формированию мотивационных установок к овладению профессиями инженерно-технической направленности целесообразно создать в учебных кабинетах уголок профессиональной ориентации. Он представляет собой информационный стенд (комплект стендов) для размещения профориентационной информации. Например, информация о профессиональных образовательных организациях (адрес организации, сведения об услугах, сайт организации), осуществляющих подготовку специалистов по различным профессиям и специальностям инженерно-технической направленности, востребованным на

региональном рынке труда; о предприятиях и компаниях, объединенных по отраслевому признаку. Определенную часть демонстрационной полосы на стенде следует выделить под объявления: информация для учащихся о записи в кружки, секции, о предстоящих мероприятиях (экскурсиях, днях открытых дверей, встречах), имеющих профориентационную направленность. Современные информационные возможности позволяют сделать уголки профориентации информационно насыщенными, яркими, запоминающимися и наиболее эффективными не только для обучающихся, но и для родителей. Информация на стенде должна регулярно обновляться (ежемесячно, ежеквартально).

Реализация профориентационных задач посредством программ профильного обучения и дополнительного образования в рамках реализации образовательного стандарта среднего общего образования, должна непременно подкрепляться системой других мероприятий профориентационной направленности.

Педагогическим коллективам нужно стремиться к целенаправленному воспитанию установки на выбор учащимися такой сферы труда и профессии, которая бы совпадала с их жизненными планами, склонностями и способностями, и в тоже время учитывала бы потребность общества в квалифицированных кадрах инженерно-технической направленности, как наиболее значимой сегодня для экономики области.

Таким образом, профориентационная деятельность с обучающимися общеобразовательных организаций рассматривается как процесс активный, многоступенчатый. В его реализации необходимо опираться на формы и методы, которые требуют непосредственного участия школьников в самом процессе получения информации. Эффективными считаются методы и формы, которые позволили бы учащимся «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль, получить внешнюю оценку своих способностей, попробовать себя в деятельности по формированию тех или иных профессионально важных качеств (ролевые игры, социально-психологические тренинги и т.п.).

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать:

- формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости к окончанию начальной школы;
- развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей к окончанию 8-го класса;
- готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего образования к окончанию 9-го класса;
- осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования к окончанию 11-го класса;
- формированию профессиональной компетентности к моменту окончания учебного заведения профессионального образования, готовности к самостоятельному трудоустройству и профессиональной самореализации.

Многофакторный характер профессиональной ориентации предполагает координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса в области профессионального самоопределения: педагогов, обучающихся, родительской общественности, представителей органов исполнительной власти, работодателей, общественных организаций.

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации

обучающихся на основной и старшей ступени общего образования в рамках программ воспитания и социализации личности. При разработке такой программы, возможно, руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной специалистами Федерального института развития образования. Концепция предполагает постепенное восхождение от профориентационной работы к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, ориентированного на формирование полноценного субъекта профессионального, жизненного и личностного самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В этой связи формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей для основной и старшей школы, а частью всей образовательной деятельности ОУ, начиная с начальной ступени.

Информационное обеспечение профессионального самоопределения обучающихся подразумевает создание и поддержку сайта профориентационной направленности.

Костромским областным институтом развития образования разработан Web-узел «Моя профессиональная карьера» для информационного, образовательного и методического сопровождения профессионального самоопределения молодежи. Web-узел расположен на Интернет-представительстве «Образование Костромской области» (<http://www.eduportal44.ru/SitePages/Home.aspx>).

Одной из главных целей функционирования Web-узла является создание единой информационно-образовательной среды, способствующей оптимизации процесса выбора профессии и построения профессиональной карьеры в соответствии с личными интересами, возможностями обучающейся молодежи, а также с учетом социально-экономической ситуации развития Костромской области и потребностей рынка труда.

Структура сетевого ресурса продумана с учетом того, что выбор профессии – это серьезный и ответственный шаг в контексте не только профессионального, но и общего (жизненного и личностного) самоопределения. Она представлена в виде единства информации, определяющей выбор и построение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом личностных интересов, возможностей и **профессиональных кластеров**, представляющих собой совокупность учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку с предприятиями отрасли.

Структура меню задает логику движения пользователя по Web-узлу.

Профориентационные материалы распределены по рубрикам: «**Образовательные услуги**», «**Спецпроекты**», «**Карьера и трудоустройство**», «**В помощь профориентологу**».

Рубрика «**Образовательные услуги**» открывает несколько разделов. Раздел «Справочник образовательных услуг» предоставляет информацию о всех профессиональных образовательных организациях Костромской области и реализуемых программах обучения. Раздел «Выбираю профессию» позволяет пользователю ресурса получить информацию о профессиях различных сфер экономики региона, потребностях в предприятиях и учреждений в специалистах. Раздел «Образование для всех» содержит информацию о реализуемых в регионе программах среднего профессионального образования, программах профессионального обучения, программах и проектах неформального образования. Информацию о программах профессионального обучения

технической направленности, реализуемых на базе профессиональных образовательных организаций содержит одноименная рубрика.

Рубрика **«В помощь профориентологу»** открывает пользователям нормативные документы по профориентации, страницы интернет-конференций, методическую копилку с презентациями для проведения занятий по профориентации, методиками для профотбора, профориентационными тестами для обучающихся. Обратившись к профориентационным тестам, пользователь имеет возможность пройти бесплатную профориентационную диагностику. На основе полученных результатов диагностики, отвечающих его способностям, интересам, намерениям, ему предлагается познакомиться с описанием соответствующей сферы профессиональной деятельности и перечнем относящихся к ней профессий. Здесь же приведены ссылки на кабинеты профориентации профессиональных образовательных организаций Костромской области, материалы и методические рекомендации для проведения единого урока профориентации обучающихся общеобразовательных организаций Костромской области и единого родительского собрания по профориентации обучающихся.

Рубрика **«Спецпроекты»** предлагает информацию о реализуемых в Костромской области проектах и конкурсах «Профориентационная работа со школьниками», проект «Роза ветров», позволяющий обучающимся пройти он-лайн проф-пробы по различным профессиям. Раздел «Профессиональное образование для инвалидов и лиц с ОВЗ» будет полезен для поиска мест обучения, определения условий обучения лицам с особыми образовательными потребностями.

Рубрика **«Карьера»** содержит блоки информации о конкурсе «Молодые профессионалы (WSR) Костромской области, базовом центре содействия трудоустройству выпускников.

Ресурсы портала могут использоваться как обучающимися, так и педагогами / специалистами, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Направления использования ресурсов портала педагогами:

- научно-методическое сопровождение профессионального самоопределения (нормативные документы, опыт работы педагогов-практиков, методические рекомендации, статьи);
- организация процесса обучения в рамках классно-урочной, проектно-групповой, индивидуальной модели, во внеклассной работе, при проведении консультаций (программы занятий, тренингов, семинаров для родителей, тематика проектов);
- осуществление диагностики и использование ее результатов для проведения мониторинга эффективности деятельности (диагностические методики, в том числе интерактивные);
- получение актуальной информации (ярмарки профессий, ярмарки вакансий, конкурсы профессионального мастерства, дни открытых дверей);
- проведение консультаций специалистов, в том числе в режиме онлайн.

Таким образом, ресурсы Web –узла «Моя профессиональная карьера» позволяют оказать помощь в профессиональном самоопределении различным категориям молодежи, а также расширить спектр используемых форм и методов сопровождения профессионального самоопределения. Благодаря доступной, структурированной, а главное, популярной электронной форме поиск необходимой информации значительно упрощается, становится осознанным и делается обоснованно. В этом отношении Web –

узел рассматривается не только как информационный ресурс, но и как образовательный и методический.

Функционирование сетевого ресурса обеспечивает: незамедлительную обратную связь между пользователями сетевого ресурса и специалистами в области профориентационной работы; визуализацию информации, значимой для профессионально самоопределяющегося субъекта; автоматизацию процессов информационного взаимодействия образовательных учреждений в рамках единого сетевого информационно-образовательного пространства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батарщев А.В. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии учащейся молодежью: практико-ориентированная монография». – М.: Академия, 2011.
2. Батарщев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб.пособие. – М.: Академия, 2009.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М.: ПЕР СЭ, 2001.
4. Костюк Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования конкурентоспособности учащихся // Новые педагогические исследования: Альманах: прилож. к журн. «Профессиональное образование». – 2004. – № 3. –С. 102–109.
5. Никодимова Е.А., Гребнев Д.А. Организация профориентационной работы с обучающимися, направленной на повышение престижа рабочих профессий (в рамках единой информационно-образовательной среды). Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2013. – 24 с.
6. Никодимова Е.А., Гребнев Д.А. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся посредством веб-ресурса. Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2013. – 23 с.
7. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2001.
8. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: Владос, 2003.
9. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2006.
10. Ярошенко В.В. Мотивация выбора профессии и особенности ее развития у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2004.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Портал «Образование Костромской области»
<http://www.eduportal44.ru/SitePages/Home.aspx>
2. Официальный сайт Департамента образования и науки Костромской области
<http://www.eduportal44.ru/deko/SitePages/Официальный%20сайт.aspx>
3. Сайт Костромского областного института развития образования
<http://www.eduportal44.ru/koiro/default.aspx>
4. Сайт «Профессиональные образовательные организации» Костромской области
<http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/sou/SitePages/Домашняя.aspx>
5. Web- ресурс «Моя профессиональная карьера»
<http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/default.aspx>
6. Региональное сетевое методическое объединение «Профессиональные образовательные организации»
<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/ПОО.aspx>
7. Центр профессиональной ориентации и содействия трудовой занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации
8. <http://www.eduportal44.ru/koiro/CRSO/FZiBG/CPON/default.aspx>
9. Сайт ГКУ «Центр занятости населения по городу Костроме»
<http://dfgszn.kostroma.ru/kostroma/index.html>
10. Костромской Интернет-портал Region44.ru
http://www.region44.ru/razdel/org/one_org.php?id=278
11. Официальный сайт Департамента по труду и занятости населения Костромской области
<http://dfgszn.kostroma.ru/>
12. Информационный портал по профориентации Департамента по труду и занятости населения
http://dfgszn.kostroma.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=87&Itemid=315