**Организация дистанционного обучения на уроках немецкого языка**

Логинова Вита Александровна,

учитель немецкого языка

 МОУ «Вохомская СОШ»

Вохомского муниципального района

 Костромской области

Вопрос перехода на дистанционное обучение внезапно стал актуальным даже для тех областей знания, в которых особенно важным казалось личное взаимодействие учителя и учащихся.

Под дистанционным обучением понимается взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. При дистанционном обучении учитель и ученик пространственно разделены друг от друга, но при этом они могут взаимодействовать с помощью особых приемов построения учебного курса, форм контроля, используя электронную почту и Интернет.

Технология дистанционного обучения ориентирована, в первую очередь, на проведение понятных, удобных для обучаемого занятий, которые проводятся виртуально. Одновременная передача видеоизображения, звука, слайдовой и графической информации, тона от преподавателя к обучаемому и обратно создают эффект очного занятия и позволяют достичь необходимого результата. В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения.

  Дистанционное обучение иностранному языку решает целый ряд дидактических задач более эффективно. Меняется, в первую очередь, роль педагога, основная задача которого поддерживать и направлять развитие личности учащего, его творческий поиск. В этих условиях неизбежен пересмотр организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной работы и увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера. Выполнение заданий и использование новых информационных технологий позволяет учащимся погружаться в реальную языковую среду через непосредственное телекоммуникационное общение. Также это открывает для них доступ к электронным, дидактическим и справочным материалам. Интернет-система наилучшим образом благоприятствует изучению иностранного языка дистанционно, так как при помощи социальных сетей и всевозможных чатов, мы можем общаться вживую, тем самым практикуя не только разговорную речь, но и грамматику. Обучающимся предоставляются разнообразные ресурсы, которые управляют их самостоятельной работой при помощи обучающих средств и компьютерных программ, но с ведущей ролью учителя. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов ученикам предлагаются: электронные учебные пособия; компьютерные системы тестирования и контроля знаний; электронные справочники; учебные аудио и видеоматериалы; информационные материалы.

Поэтому обучение немецкому языку с использованием технологий дистанционного обучения направлено мною на решение следующих задач:

* предоставить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
* обеспечить обучающимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
* формировать способность к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
* использовать ресурсы сети Интернет для оптимизации учебного процесса;
* вовлекать обучающихся в единое информационно-образовательное пространство.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме передо мной сначала был широкий спектр разных возможностей: МЭШ, РЭШ, Zoom, Skype, Coursera, сервисы Google. Что касается организации и готовности этих платформ — очевидно, что они были не готовы и не рассчитаны на одновременное подключение такого количества пользователей. Ссылки не открываются, тесты зависают, результаты не сохраняются. При выборе средства организации взаимодействия с учениками я прежде всего должна была ориентироваться на те, которые доступны учащимся в силу возраста и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, но при этом необходимо постепенно знакомить их и другими, так как это создаст у ребёнка дополнительную мотивацию, сделает процесс обучения более разнообразным, поможет повысить качество освоение учебного материала.

Наиболее широкое распространение в моей практике получили следующие:

* *Электронная почта*. Данная форма взаимодействия доступна для всех учащихся. Преимущество заключается в том, что ученик может выполнять задание в удобное для него время, используя все необходимые ресурсы. Недостаток же в том, что учитель не может в реальном времени «сопровождать» и «направлять» учащегося.
* *Сетевой Город*. С помощью данного ресурса налажено общение между преподавателем и учащимися: рассылка учебных заданий, вопросы учителя и к учителю. Система намного облегчает учителю массовую рассылку материала, позволяет отслеживать историю переписки с учащимся.
* *Социальная сеть «ВКонтакте*». Учитель может давать необходимую консультацию непосредственно в процессе выполнения работы, обсуждать с учеником ход её выполнения, полученные результаты, вносить необходимые поправки. Мы много общаемся в письменной форме, и отработка лексики идет в полном объёме. Возможность записи голосовых сообщений помогает слышать живую речь, прикрепление файлов, фото, презентаций, ссылок происходит мгновенно, что очень удобно.
* *Гугл-документы*. Данный ресурс можно использовать и при работе с документами, и с презентациями, и с таблицами. При этом доступ к ним может быть одновременным, учитель «видит», как учащийся выполняет задание, может корректировать его работу.
* Как преподаватель я с помощью поисковых систем, справочников по ресурсам Интернет готовлю набор *ссылок на WWW-страницах*, содержащие интересный, с моей точки зрения, материал по изучаемым темам, и сообщаю эти ссылки своим ученикам. *Видео на YouTube* помогают визуализировать материалы занятий. Для меня, как учителя иностранного языка, Интернет – источник аутентичных материалов (текстов на языках, аудиозаписей с речью носителей языка).  Также имею возможность использовать материалы различных отечественных и зарубежных сайтов.
* Для быстрой коммуникации помогают *мессенджеры*, такие как *Viber, WhatsApp*. Программа подходит для индивидуальных и групповых занятий, обучающиеся могут заходить как с компьютера, так и с планшета, телефона.

В практике своей работы я использую информационные Интернет-ресурсы, которые содержат справочники, журналы, материалы которых направлены на углубление знаний по предмету, виртуальные экскурсии, создаю собственные презентации и тесты. Одним из требований к содержанию современного учебника иностранного языка является наличие заданий, связанных с проектной деятельностью. С одной стороны такие задания способствуют развитию творческой, исследовательской деятельности, с другой стороны − формированию информационно-коммуникационной компетенции школьников. И в этом направлении также ведётся активная совместная работа. Разрабатывая учебные презентации, можно отметить, что на таких уроках показывается большое количество материала за короткий отрезок времени. В конце презентации обязательно проводится проверка понимания. Контроль усвоенного материала осуществляю как во время урока, так и в ходе выполнения домашнего задания. При осуществлении контроля интересно и приемлемо интерактивное тестирование. А также это могут быть вопросы по содержанию, кроссворд, тест на выбор правильного варианта, типичные письменные задания в тетради.

Таким образом, способов организации обучения с использованием дистанционных технологий достаточно, каждый учитель определяет для себя свой с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся класса и специфики содержания предметной области. Важно также отметить то, что дистанционное обучение не подменяет, а эффективно дополняет традиционную систему образования, давая возможность учить то, что нужно ученику, когда и где ему удобно. Другими словами, дистанционное обучение направлено на организацию продуктивной самостоятельной, учебно-познавательной деятельности учащихся, успешно реализуется именно индивидуальный подход, который учитывает возможности учащегося, его интеллектуальные способности, способствует снятию психологических трудностей в освоении учебного материала. Такое внедрение самых перспективных технологий (видеоматериалы, компьютерная графика, презентации, электронные словари, видеоконференции и др.) становится сегодня очень популярной формой обучения.

**Конспект урока немецкого языка в 4 классе**

**Пояснительная записка:** С учащимися данного класса, к сожалению, нет возможности организовать урок в онлайн-формате. Поэтому работа строится следующим образом: составляется подробная инструкция к уроку в виде документа Microsoft Word, которая дублируется в личные сообщения учащимся, родителям в Сетевом Городе, классному руководителю в мессенджере WhatsApp. Обратная связь осуществляется любым удобным способом для обучающихся. После проверки домашнего задания отправляю ответ с комментариями (при наличии ошибок или непонимания материала), а также оцениваю работу.

**Предмет**: немецкий язык

**Класс**: 4

**Тема урока**: Степени сравнения имён прилагательных

**Цель урока**: создать условия для совершенствования грамматических навыков в рамках темы

**Heute ist der 19. Mai**

Guten Tag, Kinder! Heute arbeiten wir an der Grammatik. Wir lernen Steigerungsstufen kennen.

Дети, сегодня мы знакомимся с грамматическим правилом «**Степени сравнения имён прилагательных».**

**Инструкция к уроку:**

* 1. Внимательно прочитать новое правило
	2. Открыть словарь и записать правило
	3. Выполнить Задание №1 (устно)
	4. Выполнить Задание №2 (в тетради)
	5. Сдать домашнее задание

|  |  |
| --- | --- |
| **План действий** | **Информационное пространство** |
| * 1. Внимательно прочитать новое правило
 | **«Степени сравнения имён прилагательных»**В немецком языке существуют три степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.1. **Положительная** **степень** (это само прилагательное – klein)
2. **Сравнительная степень** (образуется путём добавления к основе суффикса **–er** , если в корне есть ОДНА корневая гласная a, o,u, они получают умляут **a→ä, o→ö,u→ü**)

 klein + **er** → kleiner НО: kalt + **er** → kälter1. **Превосходная степень** (образуется путём прибавления к основе предлога **am** и суффикса **–sten**, если в корне есть ОДНА корневая гласная a, o,u, они получают умляут **a→ä, o→ö,u→ü** am + klein + sten → am klein**sten**

 НО: am + k**a**lt + sten → am k**ä**lte**sten**Получилось следующее, так выглядят три степени сравнения любого прилагательного (записываются так же): **klein – kleiner – am kleinsten** *(маленький – меньше – меньше всех)*Правило имеет слова-исключения, которые образуются иначе, запишите:**Исключения:**gern – lieber – am liebsten gut – besser – am besten viel – mehr – am mеisten |
| * 1. Открыть словарь и записать правило
 |
| * 1. Выполнить Задание №1 (устно)
 | Schlagt die Bücher **Seite 98 Übung 4 (a)** auf. Откройте учебник - **стр 98 упр 4 (а)** – Прочитайте, что говорят дети на Карнавале костюмов и переведите эти предложения. Задание выполняете **УСТНО!** |
| * 1. Выполнить Задание №2 (в тетради)
 | Напишите 3 степени сравнения предложенных ниже прилагательных по образцу (обратите внимание на слова-исключения):**klein – kleiner – am kleinsten**stark-hell-eng-schӧn-viel-gut-oft-klug- |
| * 1. Сдать домашнее задание
 | Ответы прислать фотографией (хорошее качество) удобным способом:* Прикрепить в электронном дневнике
* VK: <https://vk.com/vita.loginova>
* E-mail: vita.loginova@mail.ru
* В мессенджере WhatsApp
 |

**Урок немецкого языка в 8 классе**

**Пояснительная записка:** С учащимися среднего и старшего звена мы нашли удобный вариант взаимодействия – социальная сеть «ВКонтакте» - по каждому классу создана беседа, при помощи которой даже отсутствующий ребёнок может просмотреть материал и позже выполнить предложенные учителем задания. Возможность онлайн-общения позволяет осуществлять работу в режиме реального времени согласно учебному расписанию. Каждый урок начинается с организационного момента проверки присутствующих, все ли учащиеся имеют возможность выхода в Интернет. Далее начинается активная деятельность (задания выполняются как при помощи записи голосовых сообщений, так и обменом письменными сообщениями, что активизирует правильную иноязычную речь). В ходе такой работы учитель может прикреплять для учащихся дополнительный материал: фото, картинку, карту, аудио-файл, видеофрагмент, презентацию, документ, ссылку и т.д. В режиме самопроверки осуществляется обратная связь. Все учащиеся включены в ход урока, «видят» работу друг друга.

**Учитель**: Логинова В.А.

**Предмет**: немецкий язык

**Класс**: 8 б

**Тема урока**: Экскурсия по Кёльну

**Цель урока**: создать условия для оценки уровня сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий, формировать умения самостоятельно конструировать свои знания.

**Heute ist der 22. April.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** |
| **Организационный момент** | Guten Tag, Schüler! Wir beginnen unsere Stunde. Der Wievielte ist heute?Welcher Wochentag ist heute? | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, отвечают на организационные вопросы учителя |
| **Речевая зарядка** | Wiederholen wir die Hausaufgabe: welche Sehenswürdigkeiten haben die deutschen Städte Berlin und München.Sagt bitte, die Sehenswürdigkeit welcher Stadt ist....:* Brandenburger Tor
* Reichstagsgebaude
* Der Alte Peter
* Alexanderplatz
* Schloss Charlottenburg
* Fernsehturm
* Alte Pinakotek
* Frauenkirche
* Marienplatz
 | Вспоминают материал прошлых уроков о Берлине и Мюнхене, угадывают, достопримечательностью какого города является….: Работают фронтально |
| **Стадия вызова (постановка учебной задачи, создание условий для осознания восприятия нового материала)** | Ich schlage vor, ein Video über deutsche Städte und ihre Sehenswürdigkeiten zu sehen. <https://www.youtube.com/watch?v=0_HceMnz7hM> Es gibt auch noch schöne und attraktive Städte in Deutschland. Wir haben 4 Buchstaben. Bildet ein Wort richtig! **N Ö L K** Sagt mir bitte. Wovon ist die Rede in der Stunde? Ja, stimmt. Heute sprechen wir von Köln.  | *Смотрят видео-фрагмент*, предложенный учителем, перейдя *по ссылке*. Определяют тему урока, угадав название города |
| **Стадия осмысления новой информации (учебная деятельность)** | Wir arbeiten am Text im Lehrbuch. Schlagt Seite 196 Übung 1 auf. Hier ist ein Polylog. Lest den Text 4 Minuten.Sucht im Text deutsche Äquivalente:1. Готика производит впечатление
2. Я рада приветствовать вас на нашей экскурсии
3. Ратуша с колокольней – это самое красивое здание города
4. Теперь посмотрите направо
5. Теперь, друзья, мы проезжаем по улице «Грюнгюртель», длина которой 7 км
6. Это знаменитый Кёльнский собор
7. Кёльн расположен по обе стороны этого мощного потока
8. Ты права
9. Этого я не знал
10. Это музей восточно-азиатского искусства
11. Это символ нашего города
12. Это знаменитый парфюм, по-французски значит одеколон

Schlagt die Hefte auf. Schreibt das Datum. Heute ist der 22. April.Ihr lernt einige Sehenswürdigkeiten der Stadt Köln. Schreibt sie, durch die die Touristen fahren. Macht Assoziogramm. | Осуществляют самостоятельную работу над чтением полилога, затем выполняют задания по его содержанию, отправляя *голосовые сообщения*.Составляют ассоциограмму в тетради «Достопримечательности Кёльна» по прочитанному полилогу |
| **Стадия рефлексии (проверка учащимися знаний, коррекция)** | Ratet mal! Was ist das? (**Документ** **Microsoft Word**) Macht Test. Wir arbeiten 4 Minuten | Соотносят картинки с названиями достопримечательностей Кёльна. *Получают прикреплённый документ*. Работают самостоятельно в тетради. Сдают работы на проверку выборочно, после чего учитель выкладывает ключ. |
| **Подведение итогов урока, объяснение выполнения домашнего задания** | Die Hausaufgabe: Präsentation zum Thema “Köln” (5-6 Bilder)Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen. | Записывают домашнее задание (создать *презентацию*, 5-6 слайдов, о достопримечательностях Кёльна), подводят итог урока. Задание присылают *фото* |