**Организация дистанционного обучения на уроках немецкого языка**

Логинова Вита Александровна,

учитель немецкого языка

МОУ «Вохомская СОШ»

Вохомского муниципального района

Костромской области

Вопрос перехода на дистанционное обучение внезапно стал актуальным даже для тех областей знания, в которых особенно важным казалось личное взаимодействие учителя и учащихся.

Под дистанционным обучением понимается взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. При дистанционном обучении учитель и ученик пространственно разделены друг от друга, но при этом они могут взаимодействовать с помощью особых приемов построения учебного курса, форм контроля, используя электронную почту и Интернет.

Технология дистанционного обучения ориентирована, в первую очередь, на проведение понятных, удобных для обучаемого занятий, которые проводятся виртуально. Одновременная передача видеоизображения, звука, слайдовой и графической информации, тона от преподавателя к обучаемому и обратно создают эффект очного занятия и позволяют достичь необходимого результата. В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения.

  Дистанционное обучение иностранному языку решает целый ряд дидактических задач более эффективно. Меняется, в первую очередь, роль педагога, основная задача которого поддерживать и направлять развитие личности учащего, его творческий поиск. В этих условиях неизбежен пересмотр организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной работы и увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера. Выполнение заданий и использование новых информационных технологий позволяет учащимся погружаться в реальную языковую среду через непосредственное телекоммуникационное общение. Также это открывает для них доступ к электронным, дидактическим и справочным материалам. Интернет-система наилучшим образом благоприятствует изучению иностранного языка дистанционно, так как при помощи социальных сетей и всевозможных чатов, мы можем общаться вживую, тем самым практикуя не только разговорную речь, но и грамматику. Обучающимся предоставляются разнообразные ресурсы, которые управляют их самостоятельной работой при помощи обучающих средств и компьютерных программ, но с ведущей ролью учителя. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов ученикам предлагаются: электронные учебные пособия; компьютерные системы тестирования и контроля знаний; электронные справочники; учебные аудио и видеоматериалы; информационные материалы.

Поэтому обучение немецкому языку с использованием технологий дистанционного обучения направлено мною на решение следующих задач:

* предоставить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
* обеспечить обучающимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
* формировать способность к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
* использовать ресурсы сети Интернет для оптимизации учебного процесса;
* вовлекать обучающихся в единое информационно-образовательное пространство.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме передо мной сначала был широкий спектр разных возможностей: МЭШ, РЭШ, Zoom, Skype, Coursera, сервисы Google. Что касается организации и готовности этих платформ — очевидно, что они были не готовы и не рассчитаны на одновременное подключение такого количества пользователей. Ссылки не открываются, тесты зависают, результаты не сохраняются. При выборе средства организации взаимодействия с учениками я прежде всего должна была ориентироваться на те, которые доступны учащимся в силу возраста и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, но при этом необходимо постепенно знакомить их и другими, так как это создаст у ребёнка дополнительную мотивацию, сделает процесс обучения более разнообразным, поможет повысить качество освоение учебного материала.

Наиболее широкое распространение в моей практике получили следующие:

* *Электронная почта*. Данная форма взаимодействия доступна для всех учащихся. Преимущество заключается в том, что ученик может выполнять задание в удобное для него время, используя все необходимые ресурсы. Недостаток же в том, что учитель не может в реальном времени «сопровождать» и «направлять» учащегося.
* *Сетевой Город*. С помощью данного ресурса налажено общение между преподавателем и учащимися: рассылка учебных заданий, вопросы учителя и к учителю. Система намного облегчает учителю массовую рассылку материала, позволяет отслеживать историю переписки с учащимся.
* *Социальная сеть «ВКонтакте*». Учитель может давать необходимую консультацию непосредственно в процессе выполнения работы, обсуждать с учеником ход её выполнения, полученные результаты, вносить необходимые поправки. Мы много общаемся в письменной форме, и отработка лексики идет в полном объёме. Возможность записи голосовых сообщений помогает слышать живую речь, прикрепление файлов, фото, презентаций, ссылок происходит мгновенно, что очень удобно.
* *Гугл-документы*. Данный ресурс можно использовать и при работе с документами, и с презентациями, и с таблицами. При этом доступ к ним может быть одновременным, учитель «видит», как учащийся выполняет задание, может корректировать его работу.
* Как преподаватель я с помощью поисковых систем, справочников по ресурсам Интернет готовлю набор *ссылок на WWW-страницах*, содержащие интересный, с моей точки зрения, материал по изучаемым темам, и сообщаю эти ссылки своим ученикам. *Видео на YouTube* помогают визуализировать материалы занятий. Для меня, как учителя иностранного языка, Интернет – источник аутентичных материалов (текстов на языках, аудиозаписей с речью носителей языка).  Также имею возможность использовать материалы различных отечественных и зарубежных сайтов.
* Для быстрой коммуникации помогают *мессенджеры*, такие как *Viber, WhatsApp*. Программа подходит для индивидуальных и групповых занятий, обучающиеся могут заходить как с компьютера, так и с планшета, телефона.

В практике своей работы я использую информационные Интернет-ресурсы, которые содержат справочники, журналы, материалы которых направлены на углубление знаний по предмету, виртуальные экскурсии, создаю собственные презентации и тесты. Одним из требований к содержанию современного учебника иностранного языка является наличие заданий, связанных с проектной деятельностью. С одной стороны такие задания способствуют развитию творческой, исследовательской деятельности, с другой стороны − формированию информационно-коммуникационной компетенции школьников. И в этом направлении также ведётся активная совместная работа. Разрабатывая учебные презентации, можно отметить, что на таких уроках показывается большое количество материала за короткий отрезок времени. В конце презентации обязательно проводится проверка понимания. Контроль усвоенного материала осуществляю как во время урока, так и в ходе выполнения домашнего задания. При осуществлении контроля интересно и приемлемо интерактивное тестирование. А также это могут быть вопросы по содержанию, кроссворд, тест на выбор правильного варианта, типичные письменные задания в тетради.

Таким образом, способов организации обучения с использованием дистанционных технологий достаточно, каждый учитель определяет для себя свой с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся класса и специфики содержания предметной области. Важно также отметить то, что дистанционное обучение не подменяет, а эффективно дополняет традиционную систему образования, давая возможность учить то, что нужно ученику, когда и где ему удобно. Другими словами, дистанционное обучение направлено на организацию продуктивной самостоятельной, учебно-познавательной деятельности учащихся, успешно реализуется именно индивидуальный подход, который учитывает возможности учащегося, его интеллектуальные способности, способствует снятию психологических трудностей в освоении учебного материала. Такое внедрение самых перспективных технологий (видеоматериалы, компьютерная графика, презентации, электронные словари, видеоконференции и др.) становится сегодня очень популярной формой обучения.

**Конспект урока немецкого языка в 4 классе**

**Пояснительная записка:** С учащимися данного класса, к сожалению, нет возможности организовать урок в онлайн-формате. Поэтому работа строится следующим образом: составляется подробная инструкция к уроку в виде документа Microsoft Word, которая дублируется в личные сообщения учащимся, родителям в Сетевом Городе, классному руководителю в мессенджере WhatsApp. Обратная связь осуществляется любым удобным способом для обучающихся. После проверки домашнего задания отправляю ответ с комментариями (при наличии ошибок или непонимания материала), а также оцениваю работу.

**Предмет**: немецкий язык

**Класс**: 4

**Тема урока**: Степени сравнения имён прилагательных

**Цель урока**: создать условия для совершенствования грамматических навыков в рамках темы

**Heute ist der 19. Mai**

Guten Tag, Kinder! Heute arbeiten wir an der Grammatik. Wir lernen Steigerungsstufen kennen.

Дети, сегодня мы знакомимся с грамматическим правилом «**Степени сравнения имён прилагательных».**

**Инструкция к уроку:**

* 1. Внимательно прочитать новое правило
  2. Открыть словарь и записать правило
  3. Выполнить Задание №1 (устно)
  4. Выполнить Задание №2 (в тетради)
  5. Сдать домашнее задание

|  |  |
| --- | --- |
| **План действий** | **Информационное пространство** |
| * 1. Внимательно прочитать новое правило | **«Степени сравнения имён прилагательных»**  В немецком языке существуют три степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.   1. **Положительная** **степень** (это само прилагательное – klein) 2. **Сравнительная степень** (образуется путём добавления к основе суффикса **–er** , если в корне есть ОДНА корневая гласная a, o,u, они получают умляут **a→ä, o→ö,u→ü**)   klein + **er** → kleiner  НО: kalt + **er** → kälter   1. **Превосходная степень** (образуется путём прибавления к основе предлога **am** и суффикса **–sten**, если в корне есть ОДНА корневая гласная a, o,u, они получают умляут **a→ä, o→ö,u→ü**  am + klein + sten → am klein**sten**   НО: am + k**a**lt + sten → am k**ä**lte**sten**  Получилось следующее, так выглядят три степени сравнения любого прилагательного (записываются так же):  **klein – kleiner – am kleinsten**  *(маленький – меньше – меньше всех)*  Правило имеет слова-исключения, которые образуются иначе, запишите:  **Исключения:**  gern – lieber – am liebsten  gut – besser – am besten  viel – mehr – am mеisten |
| * 1. Открыть словарь и записать правило |
| * 1. Выполнить Задание №1 (устно) | Schlagt die Bücher **Seite 98 Übung 4 (a)** auf.  Откройте учебник - **стр 98 упр 4 (а)** – Прочитайте, что говорят дети на Карнавале костюмов и переведите эти предложения. Задание выполняете **УСТНО!** |
| * 1. Выполнить Задание №2 (в тетради) | Напишите 3 степени сравнения предложенных ниже прилагательных по образцу (обратите внимание на слова-исключения):  **klein – kleiner – am kleinsten**  stark-  hell-  eng-  schӧn-  viel-  gut-  oft-  klug- |
| * 1. Сдать домашнее задание | Ответы прислать фотографией (хорошее качество) удобным способом:   * Прикрепить в электронном дневнике * VK: <https://vk.com/vita.loginova> * E-mail: [vita.loginova@mail.ru](mailto:vita.loginova@mail.ru) * В мессенджере WhatsApp |

**Урок немецкого языка в 8 классе**

**Пояснительная записка:** С учащимися среднего и старшего звена мы нашли удобный вариант взаимодействия – социальная сеть «ВКонтакте» - по каждому классу создана беседа, при помощи которой даже отсутствующий ребёнок может просмотреть материал и позже выполнить предложенные учителем задания. Возможность онлайн-общения позволяет осуществлять работу в режиме реального времени согласно учебному расписанию. Каждый урок начинается с организационного момента проверки присутствующих, все ли учащиеся имеют возможность выхода в Интернет. Далее начинается активная деятельность (задания выполняются как при помощи записи голосовых сообщений, так и обменом письменными сообщениями, что активизирует правильную иноязычную речь). В ходе такой работы учитель может прикреплять для учащихся дополнительный материал: фото, картинку, карту, аудио-файл, видеофрагмент, презентацию, документ, ссылку и т.д. В режиме самопроверки осуществляется обратная связь. Все учащиеся включены в ход урока, «видят» работу друг друга.

**Учитель**: Логинова В.А.

**Предмет**: немецкий язык

**Класс**: 8 б

**Тема урока**: Экскурсия по Кёльну

**Цель урока**: создать условия для оценки уровня сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий, формировать умения самостоятельно конструировать свои знания.

**Heute ist der 22. April.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** |
| **Организационный момент** | Guten Tag, Schüler! Wir beginnen unsere Stunde.  Der Wievielte ist heute?  Welcher Wochentag ist heute? | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, отвечают на организационные вопросы учителя |
| **Речевая зарядка** | Wiederholen wir die Hausaufgabe: welche Sehenswürdigkeiten haben die deutschen Städte Berlin und München.  Sagt bitte, die Sehenswürdigkeit welcher Stadt ist....:   * Brandenburger Tor * Reichstagsgebaude * Der Alte Peter * Alexanderplatz * Schloss Charlottenburg * Fernsehturm * Alte Pinakotek * Frauenkirche * Marienplatz | Вспоминают материал прошлых уроков о Берлине и Мюнхене, угадывают, достопримечательностью какого города является….:  Работают фронтально |
| **Стадия вызова (постановка учебной задачи, создание условий для осознания восприятия нового материала)** | Ich schlage vor, ein Video über deutsche Städte und ihre Sehenswürdigkeiten zu sehen. <https://www.youtube.com/watch?v=0_HceMnz7hM>  Es gibt auch noch schöne und attraktive Städte in Deutschland. Wir haben 4 Buchstaben. Bildet ein Wort richtig!  **N Ö L K**  Sagt mir bitte. Wovon ist die Rede in der Stunde? Ja, stimmt. Heute sprechen wir von Köln. | *Смотрят видео-фрагмент*, предложенный учителем, перейдя *по ссылке*.  Определяют тему урока, угадав название города |
| **Стадия осмысления новой информации (учебная деятельность)** | Wir arbeiten am Text im Lehrbuch. Schlagt Seite 196 Übung 1 auf. Hier ist ein Polylog. Lest den Text 4 Minuten.  Sucht im Text deutsche Äquivalente:   1. Готика производит впечатление 2. Я рада приветствовать вас на нашей экскурсии 3. Ратуша с колокольней – это самое красивое здание города 4. Теперь посмотрите направо 5. Теперь, друзья, мы проезжаем по улице «Грюнгюртель», длина которой 7 км 6. Это знаменитый Кёльнский собор 7. Кёльн расположен по обе стороны этого мощного потока 8. Ты права 9. Этого я не знал 10. Это музей восточно-азиатского искусства 11. Это символ нашего города 12. Это знаменитый парфюм, по-французски значит одеколон   Schlagt die Hefte auf. Schreibt das Datum. Heute ist der 22. April.  Ihr lernt einige Sehenswürdigkeiten der Stadt Köln. Schreibt sie, durch die die Touristen fahren. Macht Assoziogramm. | Осуществляют самостоятельную работу над чтением полилога, затем выполняют задания по его содержанию, отправляя *голосовые сообщения*.  Составляют ассоциограмму в тетради «Достопримечательности Кёльна» по прочитанному полилогу |
| **Стадия рефлексии (проверка учащимися знаний, коррекция)** | Ratet mal! Was ist das? (**Документ** **Microsoft Word**) Macht Test. Wir arbeiten 4 Minuten | Соотносят картинки с названиями достопримечательностей Кёльна. *Получают прикреплённый документ*. Работают самостоятельно в тетради. Сдают работы на проверку выборочно, после чего учитель выкладывает ключ. |
| **Подведение итогов урока, объяснение выполнения домашнего задания** | Die Hausaufgabe: Präsentation zum Thema “Köln” (5-6 Bilder)  Die Stunde ist zu Ende. Auf Wiedersehen. | Записывают домашнее задание (создать *презентацию*, 5-6 слайдов, о достопримечательностях Кёльна), подводят итог урока. Задание присылают *фото* |