**Организация дистанционного обучения на уроках информатики**

Воронин Юрий Николаевич,

учитель информатики

 МОУ «Вохомская СОШ»

Вохомского муниципального района

 Костромской области

В ситуации, когда возникла острая необходимость в сжатые сроки перестроиться для работы в новом формате сначала возникло чувство растерянности, особенно в первые 2 дня, когда большинство платформ дало сбои в работе или вообще не загружались. Нужно отдать должное большинству родителей и ученикам, которые вошли в наше положение.

В своей работе я использовал:

1. **социальная сеть «ВКонтакте»**, которая иногда становилась основным коммуникационным каналом не только с учениками, но и с родителями. Туда же в первое время перекочевывал весь процесс обучения: и проверка домашних работ, и рассылка заданий, и проставление оценок, и комментарии к работам.

Плюсы:

* общение как в реальном времени, так и off-line.
* создание голосовых сообщений
* создание групп (по классам)
* общение в индивидуальных чатах (индивид. консультации, пересылка ДЗ)
* все ученики зарегистрированы в соц.сети

Минусы:

* нет возможности on-line трансляции
* нет живого общения
* нет возможности демонстрации экрана

В итоге данная сеть стала основным способом получения выполненного домашнего задания от учеников и организация индивидуальных консультаций

1. **ресурс «Российская электронная школа»**

Данный ресурс я использовал для работы со старшеклассниками, т.к. занятие подразумевает больше самостоятельности в изучении материала. С помощью данной платформы можно не только изучить новый материал, но и проверить уровень освоения учащимися данной темы.

Плюсы:

* создание групп (классов)
* изучаемый материал дан в сжатом, но доступном для понимания виде
* есть возможность проверки знаний учащихся, система сама выставляет оценку, предлагается несколько вариантов работ
* ведется журнал освоения учащимся темы и контроль выполнения заданий

Минусы:

* необходима регистрация учащихся с подтверждением учителем
* нет живого общения педагога с классом
1. **платформа для общения Discord**

данную платформу я использовал в основном для работы с восьмыми классами, т.к. в это время выпало изучение темы «Основы программирования на языке Паскаль». Важно было организовать живое общение с демонстрацией экрана учителя при работе в программе PascalABC. Первые уроки показали, что самостоятельное изучение учащимися данной темы или использование других ресурсов не дают должного результата.

С помощью платформы Discord удалось организовать живое общение, учащиеся слышали и видели меня, а также демонстрацию моего экрана. Кроме этого я мог контролировать выполнение задания т.е. учащиеся могли демонстрировать свой экран, тем самым можно было организовать разбор задания, выявление ошибок. Учащиеся могли задавать вопрос голосом, при этом экономилось время урока (не надо было писать вопросы в чате)

Плюсы:

* живое общение
* возможность демонстрации экрана любого пользователя на уроке
* простая регистрация

Минусы:

* необходим Интернет с хорошей пропускной способностью канала
* желательно работать с компьютера, чтобы эффективнее выполнять задания
1. **платформа для создания конференций TutorClass**

данную платформу я использовал в основном в последние недели дистанционного обучения т.к. нашел ее самостоятельно в Интернете

платформа создана специально для организации дистанционного обучения.

Плюсы:

* возможность организации общения в 2-режимах: конференция и вебинар
* возможность демонстрации экрана учителя и ученика
* возможность проведения опроса для контроля знаний
* возможность использования классной доски
* возможность записи урока
* чат-общение
* простая регистрация

Минусы:

* платная платформа (при организации 3-х кабинетов – бесплатно)

Данная платформа наиболее подходит для организации дистанционного обучения.

Но какими бы платформами мы не пользовались всегда была проблема: ученики зачастую были слабо технически оснащены, не у всех были необходимые устройства для выхода в интернет, веб-камеры и наушники. В случае, если в семье несколько детей, распределение персональных устройств было особенно трудной задачей. Кроме этого проблемой было еще то, что не у всех учащихся было необходимое программное обеспечение для выполнения заданий, поэтому приходилось искать альтернативное бесплатное ПО, а в случае отсутствия такой возможности необходимо было продумывать домашнее задание без использования, отсутствующего ПО.