**Организация дистанционного обучения в начальной школе**

Скрябина Валентина Ивановна,

учитель начальных классов

МОУ «Вохомская СОШ»

Вохомского муниципального района

Костромской области

Переход на дистанционное обучение произошёл внезапно, затронув преподавателей не только России, но и всего мира. Возникла необходимость быстрого внедрения дистанционных технологий для успешного завершения обучения в 2019 – 2020 учебном году. Сложившаяся ситуация потребовала стремительной реакции и быстрого запуска уроков в дистанционном режиме. Готового решения, как перейти на удалённое обучение не было. Несмотря на использование в моей педагогической практике информационно - коммуникативных технологий (ИКТ), уроки в дистанционной форме ранее мне проводить не доводилось. Поэтому выбор платформы для продолжения профессиональной деятельности вызвал затруднение, тем более что предстояло обучать в новом для меня режиме первоклассников. Проанализировав несколько образовательных платформ, я остановилась на российской интерактивной образовательной онлайн-платформе Учи.ру., поскольку данный сайт использовался мной с 2016 года. Все мои ученики были зарегистрированы на сайте и систематически решали карточки с программным материалом, выполняли олимпиадные задания, легко ориентируясь в настройках системы. Этот сайт привлекал ребят ярким дизайном и забавными персонажами – Завриками. Старания учеников регулярно поощрялись грамотами и дипломами, что позволяло пополнять портфолио. А в конце марта на Учи.ру появился полный набор сервисов, позволяющий охватить все стороны дистанционного обучения: видеозанятия с классом «Виртуальный класс», онлайн-трансляции уроков с учителями платформы, «Задания от учителя», «Проверка знаний», статистика достижений обучающихся. Сервис «Виртуальный класс» позволил собрать всех учеников вместе по видеосвязи прямо внутри личного кабинета учителя. Для сохранения эффективности обучения в «Виртуальном классе» функционирует онлайн-доска с демонстрацией экрана. По кнопке «Поднятая рука» учитель может разрешить/отклонить выступление ученика, позволить/запретить работу маркером и указкой.

Следующим этапом подготовки к дистанционному обучению стало выявление готовности (неготовности) класса к работе в дистанционном режиме. Было проведено онлайн анкетирование, в ходе которого была выявлена готовность детей и родителей к такой форме обучения: имеются ли необходимое оборудование и подключение к интернету, установлены ли нужные приложения. Оказалось, что у 67 % обучающихся имеется необходимое оборудование (ноутбук, планшет), а у 33 % имеется только телефон, доступ к Интернету имеют все. Также выяснилось, что 7 учеников, имеющих гаджеты, имеют доступ к ним только во второй половине дня. Детей пришлось поделить на две группы. Для первой группы запланировали начало занятий на 9.00, а для второй на 13.00. Через действующую группу в WhatsApp родителям была отправлена памятка по наиболее важным вопросам: порядок взаимодействия, расписание, где искать домашнее задание, куда нужно высылать выполненные работы и др.

Весь изложенный выше материал можно считать подготовительным этапом к дистанционному обучению, в ходе которого был выработан алгоритм работы в дистанционном режиме

* в 16.00 выдаются задания на следующий день (задания публикуются в группе WhatsApp и в электронном журнале);
* утром следующего дня с 8.00 до 8.40 принимаются от родителей сведения о готовности к занятиям (родители сообщают о причине отсутствия ребенка на уроках или о проблеме, которая возникла в ходе подключения);
* 9.00 – начало онлайн-уроков - 1 группа
* 13.00 начало онлайн-уроков - 2 группа
* задания, которые дети выполняли самостоятельно в тетрадях, родители фотографируют и пересылают в личном чате WhatsApp учителю;
* учитель проверяет работы, исправляет ошибки и оценивает работу ученика, отправляет комментарии;

(Обучающиеся, которые не имеют возможности выполнить задание на портале Учи.ру, получали аналогичное задание через WhatsApp).

В первый день дистанционного обучения столкнулись с проблемой - образовательная платформа часто «зависала». Высокая популярность сайта и массовый переход на дистанционное обучение вызвал перегруженность сервиса. Со временем данная проблема была сведена к минимуму, а во второй половине дня проблемы с перегруженностью сайта не возникали, поэтому ребята из первой группы, пропустившие уроки в первой половине дня, могли присоединиться на занятия ко второй группе. Во время дистанционного обучения мне удалось наладить общение учеников внутри класса: перед уроком дети приветствовали друг друга, желали удачи, рассказывали о своих успехах, знакомили с младшими братьями и сестрами. В конце занятий отводилось тоже несколько минут для общения.

Программный материал 1 класса был полностью изучен каждым учеником класса.

 Опыт работы в рамках дистанционного обучения доказывает, что с развитием новых информационных технологий становится возможным получение образования дистанционным путем. Тем не менее, считаю, дистанционное образование в начальной школе мерой вынужденной и временной. Надеюсь, что дистанционное обучение останется в качестве доступной, дополнительной формы обучения.

Технологическая карта урока

Предмет: окружающий мир

Класс: 1

Учитель: Скрябина Валентина Ивановна

Школа: МОУ «Вохомская  СОШ»

Программа: «Школа России»

Учебник: А.А. Плешаков «Окружающий мир»

Тема « Самолёты – воздушный транспорт».

Тип урока: урок открытия «нового» знания

Формы работы учащихся: фронтальная,   индивидуальная.

Цели урока:

Образовательная: создание условий для знакомства учащихся с видами, устройством и назначением самолётов.  
Деятельностная: формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)

.Задачи:

Образовательные (формирование познавательных УУД):

* Уметь находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Развивающие (формирование регулятивных УУД):

* Определять и формулировать цель на уроке, сравнивать полученные результаты с учебной задачей.
* Проговаривать последовательность действий на уроке; развивать критическое мышление.
* Ставить проблемные вопросы, анализировать, сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы.

Воспитательные(формирование коммуникативных и личностных УУД):

* Воспитывать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
* Содействовать развитию умений осуществлять самоконтроль, самооценку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Организационные элементы урока** | **Задание, ссылки на ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **УУД** |
|  | 1. Запустить браузер. | Яндекс | Запустить браузер Яндекс | Запустить браузер Яндекс | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к уроку.  *Регулятивные УД:* умеют прогнозировать свою деятельность.  *Коммуникативны УД: умеют слушать.*  *Личностные УД:* умеют выделять нравственный аспект поведения. |
|  | Зайти на сайт Учи.ру | [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%20) | Выход на сайт | Выход на сайт |
|  | Авторизация на сайте | <https://uchi.ru/> | Вводим логин и пароль сайта. | Вводим логин и пароль сайта. |
|  | Фиксация начала урока. | Каждому ученику предоставлена ссылка на урок | Нажать кнопку  «НАЧАТЬ УРОК». | Нажать кнопку «ПРИСОЕДИНИТЬСЯ К УРОКУ». |
|  | Актуализация знаний. | Загадки. | - Отгадайте загадки и назовите средства передвижения.  Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька.              (Автомобиль)  Земля дрожит, силач бежит. Тянет он за собой Хвост огромный стальной.  **(**Поезд)  Бежит по воде скоро Без весел и мотора.  **(**Парусник)  Я в любое время года  И в любую непогоду  Очень быстро в час любой  Провезу вас под землей.  **(** Метро)           В небо птицей он взлетает, Белый видно фюзеляж, След на небе оставляет, Круто делая вираж.  (Самолет ) | Отгадывают загадки. | *Познавательные УД:* Умеют выполнять логический анализ объектов, формировать познавательную цель, умеют находить и выделять необходимую информацию.  *Регулятивные УД:* Осознают, что уже знают и умеют, осмысленно ставят учебную задачу на основе известного.  *Коммуникативные УД:* Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.  *Личностные УД:* Способны к самоопределению (стремятся получить новые знания). |
|  | Погружение в проблему |  | -Как назвать одним словом автомобиль, поезд, метро, корабль?  -   Какой бывает транспорт?  - К какому виду транспорта относится самолет?  -К какому виду транспорта относится самолет?  **-Откройте учебник на странице. На какой вопрос Муравьишки мы должны ответить на этом уроке?** | + транспорт  + наземный, подземный, водный  + не изучали  +Зачем строят самолеты? |  |
|  | Открытие нового знания | Просмотр мультфильма  <https://yandex.ru/video/preview?filmId=127807226450464085&text=зачем%20нужны%20самолеты%20видео&path=wizard&parent-reqid=1595509103417822-547516544854700407500151-production-app-host-man-web-yp-15&redircnt=1595509132.1>  Вывести картинку на доску.  <https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/08cf/0006fa26-9c238d65/hello_html_m8de8217.jpg> | После просмотра мультфильма задает вопросы.  -Какие бывают самолеты?  -А для чего нужен каждый самолет?  - Откройте учебник на с 116. Рассмотрите различные современные самолеты на иллюстрации.   Обозначьте зеленой фишкой военной самолет, синей - пассажирский, желтой - спортивный самолет, красной грузовой самолет.  -Посмотрите на устройство современного самолета. Прочитайте названия частей самолета. Какие слова вам незнакомы?    Назовите основные части самолета. | Смотрят мультфильм.  После просмотра мультфильма отвечают на вопросы.  +Пассажирские перевозят пассажиров, грузовые - грузы, военные нужны нашей армии для защиты воздушных границ.  Рассматривают иллюстрации. Обозначают фишками указанные самолеты.  Рассматривают устройство самолета.  Называют части самолета. | *Познавательные УД:* Умеют добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и предоставленную информацию, умеют выдвигать гипотезы и их обосновывать..  *Регулятивные УД:* Умеют работать коллективно по заданному плану.  *Коммуникативные УД:* Умеют слушать и вступать в диалог,  принимают участие в коллективном обсуждении проблем..  *Личностные УД:* Способны к самоопределению и смыслообразованию. |
|  | **Закрепление учебного материала** | Тест <https://kupidonia.ru/viktoriny-result/viktorina-po-okruzhajuschemu-miru-zachem-strojat-samolety> | -Выполните тест. | Выполняют тест. |  |
|  | **Рефлексия.** |  | Проводит рефлексию, спрашивает нескольких учеников, достигнута ли их цель на уроке. | Оценивают свою деятельность. | Оценили свою деятельность на уроке.  *Познавательные УД:*  *Регулятивные УД:* Умеют оценивать свою деятельность.  *Коммуникативные УД:* умеют точно и полно выражать свои мысли.  *Личностные УД:* Способны к самоопределению |