## Как организовать дистанционное обучение учеников с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Юлия Патеева | Юлия Патеева, юрист-редактор Системы Образование |

Чтобы организовать обучение, используйте рекомендацию. В ней – требования к условиям обучения и как подготовить к обучению учеников, их родителей и педагогов, методические материалы.

## Как создать условия для дистанционного обучения учеников с ОВЗ

Распорядитесь составить расписание уроков и внести изменения в образовательную программу. Выясните необходимость учеников в средствах обучения.

**Расписание онлайн-уроков**. Поручите заместителю по УВР совместно с педагогами спланировать проведение уроков. Для этого надо учесть время пользования ребенком компьютера. Для детей всех возрастов уроки должны длиться до 10–15 минут, а перерыв между ними – 15–20 минут. За сутки можно провести до трех–четырех уроков в зависимости от типа образовательной программы. Перед уроками следует предусмотреть консультацию педагога-психолога. Расписание можете утвердить после того, как согласуете с родителями время уроков. Для этого они должны прислать письмо-подтверждение, например, на электронную почту или мессенджер. Затем утвержденное расписание разошлите всем участникам образовательной деятельности.

**Образовательная программа**. Распорядитесь, чтобы педагоги внесли изменения в АОП и АООП. В них надо отразить, что образовательная деятельность ведется с помощью дистанционных технологий.

**Средства обучения**. Выясните возможности семьи по организации рабочего места ребенка. Имеются ли письменный стол и стул, компьютер с веб-камерой и микрофоном, ноутбук или планшет, принтер. Если родители не могут организовать место для учебы, предоставьте им под расписку ресурсы школы.

## ****Как адаптировать учеников с ОВЗ к дистанционному обучению****

Организуйте психологическое сопровождение. Для этого поручите педагогу-психологу консультировать в начальной школе – родителей, в основной и старшей – учеников и родителей учеников со сниженным интеллектом. Проконтролируйте, чтобы педагог-психолог разработал тематический план консультаций на адаптационный период. Он может включать темы:

* способы адаптации среды – зонирование пространства, визуальные подсказки и т. д;
* способы мотивации ребенка к учебе;
* учебное поведение в домашних условиях;
* способы преодоления нежелательного поведения;
* взаимоотношения с ребенком в новой роли – «родитель-учитель», «родитель-тьютор».

Проконтролируйте, чтобы педагог-психолог фиксировал проведенные консультации в отчетной документации. Ее образец – в примере.

### Пример

Рабочий лист педагога-психолога в журнале учета проведенных групповых и индивидуальных занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата занятия** | **Тема занятия** | **Ф. И. О. обучающегося** | **Примечание** |
| 06.04.2020 | «Тест нервно-психической адаптации» | Петров В./дистанционно | Проводился в присутствии мамы, смогли пройти 10 вопросов из 26, Ваня все время отвлекался, частая смена эмоций, явная раздражительность. Повторное проведение теста запланировано на 07.04.2020 |
| 07.04.2020 | «Тест нервно-психической адаптации» | Петров В./дистанционно | Изменили время занятия, провели тестирование по всем запланированным вопросам. Ваня активен, хорошо откликается на контакт |

## ****Как подготовить педагогов к дистанционному обучению учеников с ОВЗ****

Проведите онлайн-совещание с педагогами, которые работают с учениками с ОВЗ. В начале расскажите им о платформах, программах и приложениях для дистанционного обучения учеников. Поручите составить задания для текущего обучения, самостоятельной работы или работы с родителями. Попросите заранее размещать материалы, необходимые для занятия, в файлообменниках или в электронном журнале. Обяжите заранее высылать родителям информацию о том, что будут проходить на уроке, какие подручные средства или письменные принадлежности понадобятся. Чтобы ребенок смог выбрать время и темп выполнения задания, обяжите педагогов дать подробную инструкцию по его выполнению, обозначить дату проверки и форму обратной связи. В конце совещания предоставьте подчиненным методрекомендации Минпросвещения и Института коррекционной педагогики по дистанционному обучению.

**Рекомендации для педагогов**

[**Как обучать детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями**](https://1obraz.ru/#/document/97/478049/)

[**Как педагогу-психологу сопровождать учеников с РАС**](https://1obraz.ru/#/document/97/478050/)

[**Как проводить коррекционно-развивающие занятия для учеников с ЗПР**](https://1obraz.ru/#/document/97/478051/)

## ****Как подготовить родителей учеников с ОВЗ к дистанционному обучению****

Поручите заместителю по УВР или классным руководителям учеников с ОВЗ проинформировать родителей об особенностях дистанционного обучения. Для этого представьте работникам рекомендации Минпросвещения. Подчиненные могут их использовать при разговоре с родителями либо представить родителям для самостоятельного изучения.

**Рекомендации для родителей**

[**Как создать условия для обучения детей с ЗПР**](https://1obraz.ru/#/document/97/478052/)

[**Как организовать развивающие занятия**](https://1obraz.ru/#/document/97/478053/)

[**Как организовать домашний режим при обучении ребенка с РАС**](https://1obraz.ru/#/document/97/478054/)

[**Как обучать ребенка с тяжелым нарушением речи**](https://1obraz.ru/#/document/97/478055/)

[**Как обучать учеников с ТНР (вариант обучения 5.2)**](https://1obraz.ru/#/document/97/478056/)

© Материал из Справочной системы «Образование»
https://1obraz.ru
Дата копирования: 14.04.2020